„ Aby ułatwić rodzicom prowadzenie ukierunkowanej obserwacji dziecka, zamieszczam poniżej listę 20 pytań – wskaźników dojrzałości sześciolatka. Dojrzałość (gotowość) szkolna oznacza nic innego jak osiągnięcie przez dziecko takiego stopnia rozwoju, który pozwoli mu sprostać obowiązkom szkolnym"

WSKAŹNIK DOJRZŁOŚCI SZEŚCIOLATKA

1. Czy dziecko potrafi obchodzić się z przyborami do rysowania i pisania? Czy kolorując obrazek, nie wychodzi za linię? Czy rysując postać człowieka, zachowuje podstawowe proporcje poszczególnych części ciała?
2. Czy potrafi lepić z plasteliny lub gliny? Czy potrafi ciąć nożyczkami według wytyczonej linii prostej i krzywej?
3. Czy potrafi grupować różne przedmioty według barw, kształtu i wielkości? Czy potrafi sortować pokazane mu przedmioty lub ich obrazki według określonej zasady, np. owoce, litery, zwierzęta, zabawki, pojazdy itp.? Czy potrafi wybrać takie same litery, wyrazy? Czy potrafi złożyć np. widokówkę rozciętą na kilka części?
4. Czy potrafi wymienić kilka różnic w dwu pozornie podobnych do siebie przedmiotach lub obrazkach?
5. Czy potrafi dobrać w pary obrazki lub przedmioty z uwzględnieniem jakiejś cechy wspólnej, np.: krowa- mleko, koń-furman, liść-drzewo, pasta do zębów – szczoteczka itp.
6. Czy potrafi odróżnić z otoczenia dźwięki różnych pojazdów, instrumentów muzycznych, głosy ptaków lub innych zwierząt?
7. Czy potrafi wyróżnić głoskę (zarówno samogłoskę, jak i spółgłoskę) na początku i na końcu wyrazu? Czy potrafi zróżnicować wyrazy dźwiękopodobne, np. półka-bułka, Tomek-domek itp.?
8. Czy potrafi odtworzyć prosty układ rytmiczny wystukany przez dorosłego? Czy potrafi podzielić wyrazy na sylaby, np.: lo-ko-mo-ty-wa?
9. Czy potrafi rozwiązywać zagadki?
10. Czy swobodnie (również wspak) umie liczyć kolejno minimum do 20, a po przeliczeniu potrafi powiedzieć, ile jest przedmiotów?
11. Czy potrafi wykonać proste ćwiczenia gimnastyczne, np. skakać na jednej i obu nogach, czy ustoi na jednej nodze z zamkniętymi oczami? Czy sprawnie rzuca i łapię piłkę?
12. Czy potrafi samo zawiązać sznurowadło, zapinać guzik?
13. Czy odróżnia lewą rękę od prawej? Czy potrafi pokazać prawą rękę czy lewe oko u osoby stojącej na wprost? Czy posługuje się zawsze jedną ręką – którą?
14. Czy potrafi zgodnie bawić się w grupie, np. budując z kimś zamek z klocków – współdziała, czeka na swoją kolej itp.? Czy zawsze kończy rozpoczętą zabawę, a po skończonym zajęciu sprząta po sobie?
15. Czy potrafi przez dłuższą chwile uważnie słuchać opowiadania, bajki czy muzyki?
16. Czy opowiadając np. co przedstawia dany obrazek- posługuje się rozwiniętymi zdaniami, uogólnia temat, uzasadnia akcję? Czy prawidłowo wymawia wszystkie głoski? Czy wymowa jest poprawna również pod względem gramatycznym ?
17. Czy umie podporządkować się poleceniom słownym, jest w miarę dyscyplinowany? Czy potrafi wykonać 3-4 polecenia według kolejności podanej przez dorosłego?
18. Czy wie- ile ma lat, gdzie mieszka, czym w pracy zajmują się rodzice?
19. Czy przy rozstaniu(np. w przedszkolu) jest pogodne? Czy łatwo nawiązuje kontakty z dorosłymi?
20. Czy w działaniu jest dość szybkie oraz w miarę swobodne i samodzielne? Czy zachowuje się odpowiednio do sytuacji?

Należy pamiętać podstawową formą aktywności dziecka w wieku przedszkolnym jest zabawa. Dlatego nie należy sadzać dziecka przy stole i kazać mu odpowiadać na poszczególne pytania, lecz powinno się je poznawać i usprawniać przez atrakcję, odpowiednio zaplanowane zabawy. Najlepiej jest organizować takie zabawy w grupie 3 -4 dzieci będących w tym samym wieku, z zaprzyjaźnionych rodzin, w dniach wolnych od pracy.

Brejnak W. „ Kocham i wychowuję"