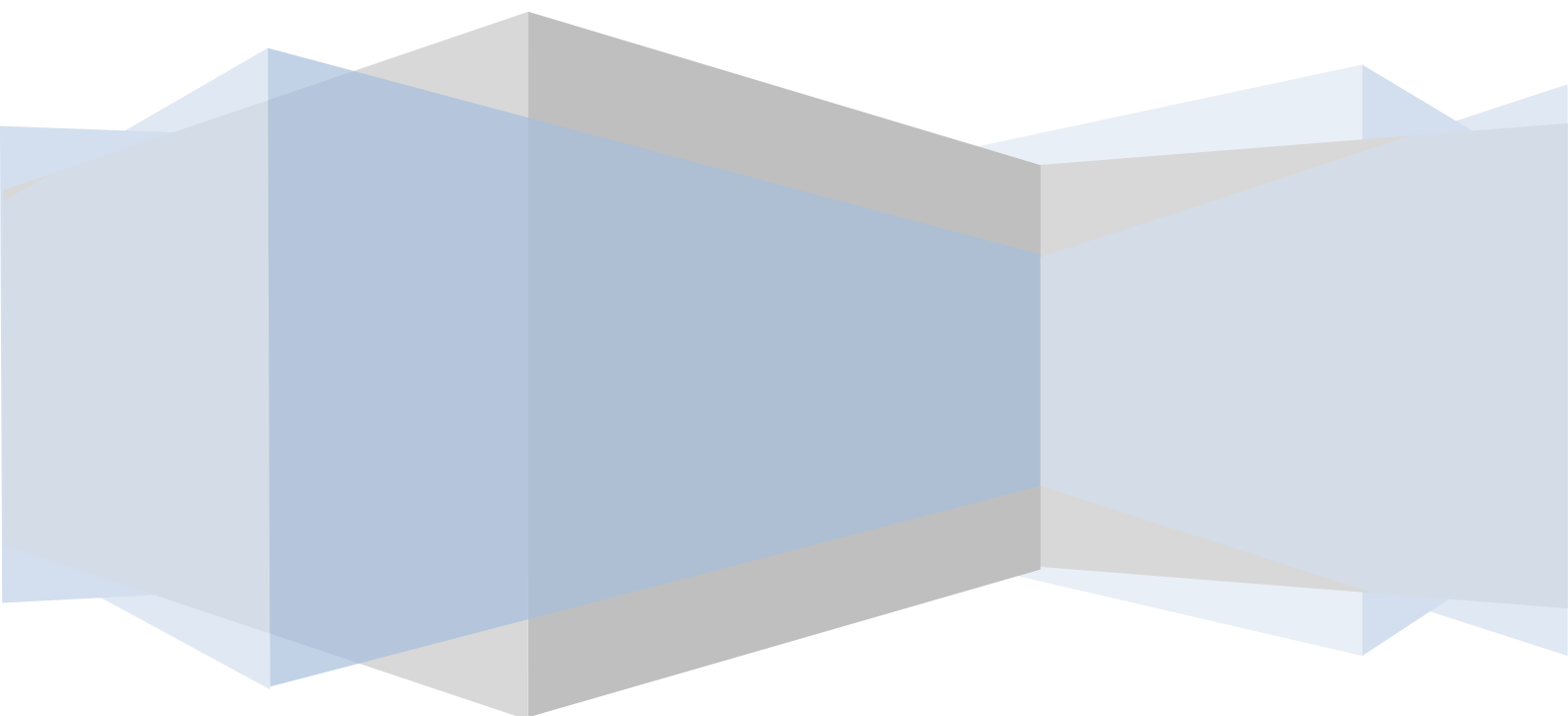




**Szkoła Podstawowa nr 15
im. Tadeusza Kościuszki
w Kielcach**

Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania

15.09.2025



Zasady oceniania w klasach IV-VIII

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania,
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie Szkoły.
4. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
5. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
 - 2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Ocenianie wewnętrzne ma na celu:
 - 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
 - 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy, dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia, umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

7. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów),
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
- 3) bieżące ocenianie osiągnięć edukacyjnych według skali:

6	celujący	cel
5+	bardzo dobry plus	bdb+
5	bardzo dobry	bdb
4+	dobry plus	db+
4	dobry	db
3+	dostateczny plus	dst+
3	dostateczny	dst
2+	dopuszczający plus	dps+
2	dopuszczający	dps
1	niedostateczny	ndst

- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych,
- 5) ustalanie ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz oceny klasyfikacyjnej zachowania na koniec roku szkolnego i półrocza,
- 6) przekazywanie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

8. Ocena poziomu wiedzy i umiejętności ucznia odbywa się zgodnie z przyjętymi kryteriami, dokonywana jest systematycznie, w różnych formach, m.in.:

- 1) odpowiedzi ustne,
- 2) obowiązkowe i nadobowiązkowe prace pisemne (prace klasowe, kartkówki, testy, dyktanda),
- 3) zeszyty przedmiotowe i zeszyty ćwiczeń, inne formy aktywności związane ze specyfiką przedmiotu jak obserwacja, eksperyment itp.,

9. Wszystkie prace pisemne są punktowane i winny być przeliczone według skali procentowej:

ndst	dps	dps+	dst	dst+	db	db+	bdb	bdb+	cel
0-30 %	31-40%	41-50%	51-60%	61-70%	71-80%	81-89%	90-95%	96-99%	100 %

10. Prace kontrolne z poszczególnych przedmiotów powinny być sprawdzone i ocenione przez nauczyciela najpóźniej w ciągu 2 tygodni od daty pisania pracy.

11. Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny ze sprawdzianu pisemnego

w trybie uzgodnionym z nauczycielem nie później jednak niż w ciągu 2 tygodni; ocena poprawiana wpisana jest w e-dzienniku w nawiasie, obok niej zapisana jest nowa ocena.

12. W ciągu półrocza nauczyciel winien wystawić uczniowi co najmniej 3 oceny cząstkowe.

13. W ciągu jednego tygodnia uczeń nie może mieć więcej niż 2 sprawdziany (prace klasowe), a w ciągu dnia nie więcej niż jeden.

14. Sprawdzian obejmujący szerszy zakres materiału nauczania powinien być zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem i zanotowany w e-dzienniku.

15. Kartkówka obejmująca materiał z jednej, dwóch lub trzech ostatnich jednostek lekcyjnych danego przedmiotu może odbyć się bez zapowiedzi.

16. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową (sprawdzian obejmujący szerszy zakres materiału nauczania) w wyniku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności, to powinien napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie (kryteria ocen nie zmieniają się). Jeżeli uczeń nie przystępuje do pracy pisemnej w uzgodnionym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.

17. Każdy uczeń ma prawo do wykorzystywania różnych form aktywności w celu poprawienia oceny.

18. Poprawa kartkówek, testów z ocen wyższych niż ocena niedostateczna, może nastąpić za zgodą nauczyciela. Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych bierze się pod uwagę wyższą z uzyskanych ocen. Sprawdziany, prace klasowe, kartkówki, testy poprawia się tylko raz.

19. Codziennie losowany jest szczęśliwy numer, uczeń z tym numerem ma prawo do zwolnienia z niezapowiedzianych kartkówek i odpowiedzi, nie zwalnia go to jednak z pisania zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów oraz kartkówek.

20. Uczeń może w półroczu zgłosić dwukrotnie nieprzygotowanie do lekcji, z wyjątkiem przedmiotów w wymiarze jednej godziny w tygodniu, kiedy nieprzygotowanie może być zgłoszone tylko jeden raz.

21. Jeśli trzynasty dzień miesiąca przypada w piątek, wtedy jest dniem bez odpytywania, zadawania i niezapowiedzianych sprawdzianów.

22. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

23. Osiąganie dobrych wyników w nauce leży zarówno w interesie ucznia, nauczyciela, jak i rodziców.

24. Ocena powinna spełniać funkcję motywującą, ma być dla ucznia informacją zwrotną, wskazującą na obszary wymagające dodatkowej pracy.

25. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

- 26.** Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
- 27.** Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki oraz plastyki i muzyki, należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
- 28.** W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego, informatyki, zajęć komputerowych lub nauki drugiego języka na zasadach określonych w statucie Szkoły.
- 29.** Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych, według ustalonej skali, oraz oceny zachowania.
- 30.** Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego na zakończenie pierwszego półrocza nauki.
- 31.** Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny klasyfikacyjnej zachowania.
- 32.** Klasyfikowanie śródroczne i roczne ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia w danym roku oraz ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz oceny klasyfikacyjnej zachowania.
- 33.** Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla ucznia ocenach klasyfikacyjnych. Ocena przewidywana nie jest oceną ostateczną.
- 34.** Na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej uczeń poinformowany jest o ocenach z przedmiotów i zachowania.
- 35.** Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę z zachowania - wychowawca klasy z zachowaniem procedur zasięgania przez wychowawcę opinii nauczycieli i uczniów oraz ocenianego ucznia.
- 36.** Na ocenę śródroczną i końcoworoczną uczeń pracuje systematycznie, nie ma możliwości zmiany oceny w wyniku jednorazowego przygotowania się z określonej części materiału.
- 37.** Na wniosek ucznia lub jego rodzica (prawnego opiekuna) nauczyciel pisemnie uzasadnia ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

38. Uczeń może ubiegać się o uzyskanie wyższej od przewidywanej przez nauczyciela rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych tylko o jeden stopień zgodnie z ustalonymi zasadami:

1) możliwość ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana przysługuje uczniowi, który:

- a) systematycznie uczestniczył w zajęciach danego przedmiotu (frekwencja minimum 80%),
- b) zaliczył wszystkie obowiązkowe sprawdziany na ocenę pozytywną,
- c) wykorzystał wszystkie możliwości poprawy ocen częściowych,
- d) uzyskał średnią ważoną ze wszystkich ocen nie mniejszą niż:

minimalna średnia ważona	ocena, o którą ubiega się uczeń
2,30	3
3,30	4
4,30	5
5,30	6

- 2) rodzic ucznia spełniającego wszystkie wymienione wyżej warunki, po zweryfikowaniu ich przez wychowawcę, może wystąpić z pisemną prośbą do dyrektora szkoły o możliwość ubiegania się o podwyższenie oceny najpóźniej na 5 dni roboczych przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej,
- 3) najpóźniej na 2 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej uczeń przystępuje do napisania sprawdzianu pisemnego obejmującego zagadnienia z całego roku szkolnego, zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu, ze szczególnym uwzględnieniem materiału, z którego uczeń uzyskał najniższe oceny,
- 4) w przypadku zajęć z wychowania fizycznego, informatyki, muzyki, plastyki, techniki sprawdzian ma formę ustną oraz ćwiczeń praktycznych,
- 5) poprawa oceny może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub wyższą, zgodnie z zasadami oceniania zawartymi w niniejszym regulaminie.

39. Oceny klasyfikacyjne roczne i półroczne ustala się w stopniach według następującej skali:

celujący (cel)

bardzo dobry (bdb)

dobry (db)

dostateczny (dst)

dopuszczający (dps)

niedostateczny (ndst)

40. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

41. Podstawą do wystawienia oceny półrocznej oraz oceny końcoworocznej w szkole jest średnia ważona, której dotyczą następujące ustalenia:

- 1) średnią ważoną obliczamy mnożąc każdą ocenę przez jej wagę, następnie sumując wszystkie iloczyny i dzieląc przez sumę wszystkich wag (jeśli jakaś waga została użyta kilka razy, to tyle samo razy trzeba ją dodać do sumy), wynik jest zaokrąglany do dwóch miejsc po przecinku
- 2) formy aktywności oraz ich waga:

forma aktywności	waga oceny
a) sprawdzian obejmujący cały dział materiału	3
b) testy i kartkówki z jednej lub kilku lekcji	2
c) odpowiedź ustna	2 – 1
d) praca na lekcji (indywidualna, w grupach, aktywny udział w zajęciach)	1
e) realizacja i prezentacja projektu	2
f) wykonanie pomocy dydaktycznych	2 – 1
g) udział w konkursach i zawodach sportowych	1
h) osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych szkolnych.	2
i) osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych międzyszkolnych.	3

- 3) jeżeli nauczyciel chce ocenić inną formę aktywności nieokreśloną w tabeli, ma obowiązek poinformować uczniów o jej wadze,
- 4) w klasach IV-VIII szkoły podstawowej wszystkim ocenom z religii przypisuje się wagę 1; oceny z religii nie wlicza się do średniej ocen klasyfikacyjnych,
- 5) oceny wstawia się do elektronicznego dziennika lekcyjnego w odpowiednio opisanych kolumnach, każdej kolumnie nadając ustaloną wagę,
- 6) każdej ocenie przyporządkowuje się liczbę, oznaczając jej wartość w hierarchii ocen, przy zapisie ocen cząstkowych stosuje się znak „+” nadający ocenie odpowiednią wartość według skali:

ocena	6	5+	5	4+	4	3+	3	2+	2	1
wartość oceny	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1

7) średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę klasyfikacyjną w następujący sposób:

średnia ważona	ocena
1,65 i poniżej	niedostateczny
od 1,66 do 2,65	dopuszczający
od 2,66 do 3,65	dostateczny
od 3,66 do 4,65	dobry
od 4,66 do 5,39	bardzo dobry (klasy VII – VIII)
od 4,66 do 5,49	bardzo dobry (klasy IV – VI)
od 5,40	celujący (klasy VII – VIII)
od 5,50	celujący (klasy IV-VI)

8) ocenę końcoworoczną wystawia się na podstawie średniej ważonej wyliczonej ze wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia w pierwszym i drugim półroczu.

Zasady oceniania w klasach I-III

Wstęp

Edukacja wczesnoszkolna to niezwykle istotny okres w życiu każdego człowieka. Jej priorytetem jest stworzenie najlepszych warunków wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości dziecka, a także wykształcenia go na jednostkę kreatywną, podejmującą samodzielnie różnorodne zadania i potrafiącą funkcjonować w stale zmieniających się warunkach współczesnego świata, bowiem ten właśnie czas to konstruowanie podstaw, na których tworzy się osobowość jednostki, jej stosunek do siebie, innych i świata.

Konieczne jest więc zapewnienie dziecku optymalnych warunków, by bez przeszkód uczestniczyło w procesie dydaktyczno-wychowawczym, realizując swe indywidualne cele. Ich osiągnięcie determinuje wiele przesłanek, wśród których wskazuje się predyspozycje indywidualne, dom rodzinny, środowisko rówieśnicze, relacje z innymi osobami, zdobywanie różnorodnych doświadczeń, a także **ocena jego postępów szkolnych**.

Czas i wysiłek zainwestowany w rozwój dziecka na pewno procentuje, dlatego tak istotna jest edukacja wczesnoszkolna, niosąca wiele zmian w życiu dziecka, przed którym stawiane są nowe wyzwania i wiele obowiązków.

Istotne miejsce w tym procesie przypada nauczycielom, stosownym metodom i formom pracy oraz doborowi podręczników i środków dydaktycznych, tym bardziej, że nowe prawo oświatowe zmieniło od br. strukturę polskich szkół. Zmiany objęły wszystkie szczeble edukacyjne, począwszy od szkół podstawowych.

Ocenianie jest procesem i systemem, który ma wspomagać pracę nauczycieli i rodziców nad sprawnym i mądrym wchodzeniem w życie młodego człowieka. Celem oceniania jest pomoc uczniowi w poznaniu własnych możliwości oraz budowanie właściwej motywacji do nauki.

Zagadnienie oceny ucznia za jego pracę (uczenie się) jest szczególnie ważne, ponieważ przy niewłaściwym przeprowadzeniu oceniania można zniweczyć wszystkie efekty dotychczasowego dorobku ucznia, lub zdopingować go do jeszcze większego wysiłku i pogłębiania swojej wiedzy, zdobywania nowych umiejętności oraz doskonalenia umiejętności już posiadanych.

W polskim systemie edukacyjnym nauczyciel ma ustawowy obowiązek oceniania ucznia. Ocenianie postępów w nauce ucznia nie tylko odbywa się przy pomocy różnych metod i procedur, ale też służy bardzo różnym celom.

Obowiązkiem nauczycieli jest stworzenie WZO (wewnątrzszkolnych zasad oceniania), które winny być skonstruowane tak, by wykluczyć nieporozumienia i wątpliwości powstające podczas ustalania ocen dla ucznia. Wszyscy zainteresowani muszą uzyskać od nauczyciela bogate informacje o osiągnięciach ucznia, co w efekcie ma doprowadzić do podniesienia jakości pracy szkoły i szerszej współpracy szkoły z rodzicami i uczniami.

Aby ocena pełniła zamierzone funkcje musi stać się elementem planowania przez nauczyciela proces dydaktyczno-wychowawczego. Według założeń CKE¹ system oceniania powinien zapewnić:

Nauczycielowi:

- ✓ Dużą informacyjność,
- ✓ Różnorodność źródeł,
- ✓ Zgodność ze standardami,
- ✓ Łatwość stosowania,
- ✓ Niezmiennność reguł między klasami.

Uczniowi:

- ✓ Jasne i proste reguły,
- ✓ Takie same zasady w odniesieniu do wszystkich przedmiotów,

¹ *Ocenianie w Nowej Szkole*, CKE Warszawa, <http://www.cke.edu.pl> (dostęp 12.11.2017)

- ✓ Możliwość oceny własnych postępów,
- ✓ Możliwość porównania z innymi,
- ✓ Motywację,
- ✓ Dostrzeganie wszelkich postępów,
- ✓ Bezpieczeństwo,
- ✓ Dużą informacyjność.

Rodzicom:

- ✓ Dużą informacyjność,
- ✓ Prostotę i łatwość zrozumienia,
- ✓ Możliwość porównania dziecka z innymi,
- ✓ Pewność sukcesu dziecka, czyli zgodność ze standardami oceniania.

Nadzorowi pedagogicznemu:

- ✓ Zgodność ze standardami osiągnięć i wymagań.
- ✓ Możliwość porównań między klasami i szkołami.
- ✓ Zgodność z prawem.

Należy podkreślić, że choć ocenianie jest istotne w procesie dydaktyczno-wychowawczym, to ważniejszy wydaje się fakt, aby dzieci chętnie do szkoły chodziły, aby czuły, że dzień pobytu w szkole nie był czasem z dominacją stresu i negatywnych emocji, ale by umacniał poczucie własnej wartości i dawał radość z odnoszonego sukcesu.

I. Założenia ogólne

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych uczniów polega na rozpoznawaniu przez n-li poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej programów nauczania.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- c) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- d) dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dyd-wych.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- a) formułowanie przez n-l wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów, rodziców/prawnych opiekunów;
- b) formułowanie trybu oceniania zachowania oraz informowania o nim uczniów i rodziców,
- c) bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie według skali ocen przyjętych w niniejszym regulaminie,
- d) klasyfikowanie końcoworoczne w klasach I-III polega na sformułowaniu oceny opisowej,
- e) ocena z zachowania jest oceną opisową,

3. Ocenianie wewnątrzszkolne pełni funkcję:

- a) diagnostyczną - określa aktualny stan wiedzy i umiejętności ucznia,
- b) informacyjną - informuje o osiągnięciach ucznia,
- c) wspierającą - podkreśla osiągnięcia, a nie braki w wiedzy i umiejętnościach ucznia,
- d) motywującą - zachęca do samokształcenia,

4. Przedmiotem oceny jest:

- a) zakres opanowanych wiadomości,
- b) zrozumienie nauczanego materiału,
- c) umiejętność stosowania wiedzy w sytuacjach typowych i problemowych,
- d) sposób przekazywania wiadomości i umiejętności,

5. Oceny dzielą się na:

bieżące, klasyfikacyjne śródroczne, klasyfikacyjne końcoworoczne.

II. Tryb oceniania osiągnięć edukacyjnych

1. Zasady oceniania:

- a) oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów),
- b) na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) n-l oceniający powinien ją uzasadnić,
- c) n-l jest zobowiązany, na podstawie zaleceń MZPPP lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się,
- d) wobec uczniów o obniżonych wymaganiach stosuje się indywidualne kryteria oceniania,
- e) ocenianie ma charakter ciągły i systematyczny.

III. Zasady szkolnego systemu oceniania w klasach I-III.

1. W klasach I-III obowiązuje ocena końcoworoczna w formie opisowej.
2. W klasach I-III wprowadza się wykres pracy dla ucznia na czas określony przez n-la (miesiąc, semestr)
3. W klasach I-III stosuje się oceny cyfrowe w skali 1-6:

- ✓ stopień celujący - 6
- ✓ stopień bardzo dobry - 5
- ✓ stopień dobry - 4
- ✓ stopień dostateczny - 3
- ✓ stopień dopuszczający - 2
- ✓ stopień niedostateczny - 1

Dopuszczone są „+” i „-”. W przypadku nieobecności ucznia podczas sprawdzianu, kartkówki czy innej formy odpowiedzi ustnej lub pisemnej nauczyciel zaznacza wpisem „nb” - nieobecny.

4. W kl. I (w pierwszym okresie nauki) dopuszcza się dodatkowo stosowanie stempli dydaktycznych, naklejek motywacyjnych a przede wszystkim oceny w skali cyfrowej,

5. W kl. I-III bieżące oceny cząstkowe z poszczególnych edukacji n-l wpisuje do e-dziennika. Oceny bieżące tj., praca na lekcji, aktywność, odpowiedź ustna wpisujemy w dzienniku w kolorze czarnym, sprawdziany, kartkówki, karty pracy w kolorze czerwonym. Dodatkowo jak deklamacja, aktywność i inne, dopuszcza się wpisanie koloru innego niż w/w.

W związku, z wprowadzeniem Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22.03.2024 r.,² w klasach I-III nauczyciel nie zadaje uczniowi:

- a) pisemnych prac domowych, z wyjątkiem ćwiczeń usprawniających motorykę małą,
- b) praktyczno-technicznych prac domowych – do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.

Co za tym idzie, nauczyciele mogą zadać zadanie domowe usprawniające motorykę małą tj. taką, która obejmuje ruchy o niewielkim zakresie i dotyczy głównie ruchów dłoni i palców (czyli ćwiczenia z pisanie, kolorowania, wypełniania kształtów, wyklejania, lepienia, przewlekania itp.). Ćwiczenia usprawniające motorykę małą, o których mowa w Rozporządzeniu MEN z dnia 22.03.2024 r. ust. 1 pkt 1 lit. a, są obowiązkowe dla ucznia i nauczyciel może ustalić z nich ocenę.

6. Prace pisemne są oceniane w systemie punktowym przeliczane na oceny:

100% - 95 – 6

²Dz.U. 2024 poz. 438

94% - 89% - 5

88% - 70% - 4

69% - 50% - 3

49% - 30% - 2

poniżej 30% - 1

7. Dyktanda ocenia się w następujący sposób:

✓ 0 błędów (6),

✓ 1-2 błędy (5),

✓ 3-5 błędów (4),

✓ 6-7 błędów (3),

✓ 8-9 błędów (2),

✓ 10 i więcej (1)

Uwaga:

✓ za błędy zasadnicze (pierwszego rzędu) należy uznać uchybienia w zakresie pisowni: u – ó, rz – ż, ch – h; „nie” z osobowymi formami czasownika, z przymiotnikiem i rzeczownikiem, pisownię wielką i małą literą,

✓ pozostałe uchybienia w zakresie pisowni poszczególnych wyrazów można uznać za błędy drugorzędne.

8. Stosowany będzie następujący przelicznik:

a) 1 błąd zasadniczy = 3 błędom drugorzędnym,

b) 1 błąd zasadniczy = 3 błędom interpunkcyjnym,

c) każdy błąd zasadniczy obniża ocenę o pół stopnia.

W klasie pierwszej nauczyciele oceniają według kryteriów uwzględniających specyfikę zespołu klasowego.

IV. Kryteria ocen w klasach I-III.

1. Wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości

a) dokonywana jest we wrześniu/październiku, szczególnie w przypadku uczniów przekraczających po raz pierwszy próg szkoły,

b) dostarcza informacji o indywidualnych możliwościach i poziomie rozwoju fizycznego, społeczno- emocjonalnego ucznia oraz o poziomie rozwoju funkcji poznawczo-motorycznych, warunkujących osiągnięcie sukcesów w edukacji szkolnej,

c) stanowi podstawę do wypracowania przez nauczyciela systemu pracy zapewniającego każdemu uczniowi maksymalny rozwój.

2. Ocena bieżąca

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocena bieżąca:

- a) Odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych,
- b) Polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach w nauce oraz zdobywaniu konkretnych umiejętności,
- c) Przyjmuje postać słowną lub pisemną (np. w zeszycie ucznia lub na karcie pracy) ma motywować ucznia do aktywności i wysiłku oraz wyraźnie wskazywać osiągnięcia,
- d) Jest środkiem (wynikiem) analizy sprawdzianów kontrolujących opanowanie umiejętności językowych, matematycznych, przyrodniczych.
- e) Umożliwia systematyczne dokumentowanie osiągnięć ucznia w dzienniku poprzez zapis cyfrowy oceny, gdzie dopuszczalne jest stosowanie znaków „+” i „-” przy ocenach 1-6.**

3. Zakres ocen:

6- otrzymuje uczeń, który:

- ✓ zadania wykonuje bezbłędnie, bez usterek i dokładnie,
- ✓ posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i twórczo rozwija swoje umiejętności,
- ✓ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- ✓ chętnie podejmuje dodatkową pracę,
- ✓ sięga do różnych źródeł informacji,
- ✓ proponuje rozwiązania nietypowe, samodzielnie rozwiązuje zadania,
- ✓ posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania

5 - otrzymuje uczeń, który:

- ✓ zadania wykonuje na ogół bezbłędnie,
- ✓ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,

✓sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania,

✓pracuje systematycznie i samodzielnie,

4 - otrzymuje uczeń, który;

✓opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większej relacji między elementami wiedzy,

✓poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne, zdarza mu się popełniać błędy,

✓przy pomocy n-la rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności,

3 - otrzymuje uczeń, który:

✓opanował większość wiadomości, ale nie zawsze stosuje je do rozwiązywania typowych zadań,

✓przy pomocy n-la rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,

✓pracuje w wolnym tempie,

✓często potrzebuje pomocy, wykonuje zadania niedokładnie,

✓opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się,

2 - otrzymuje uczeń, który:

✓nie potrafi prawidłowo zastosować poznanych wiadomości i umiejętności,

✓ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy,

✓popełnia liczne błędy, nie zawsze potrafi je poprawić, nawet z pomocą n-la,

✓pracuje bardzo wolno, wykonuje zadania niedokładnie,

✓często potrzebuje pomocy n-la,

1 - otrzymuje uczeń, który:

✓nie potrafi samodzielnie rozwiązać, wykonać zadania o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności,

✓wymaga stałej pomocy ze strony n-la,

✓nie opanował koniecznych wymagań programowych,

✓nie wykonuje zadania lub wykonuje je błędnie,

✓pracuje niesystematycznie

4. Kryteria oceny z języka angielskiego w klasach I-III

6- otrzymuje uczeń, który:

✓ posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie,

5- otrzymuje uczeń, który:

✓ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,

✓ sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

4- otrzymuje uczeń, który:

✓ nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym;

✓ zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne,

✓ rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

✓ Wypowiedzi są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.

3- otrzymuje uczeń, który:

✓ opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym,

✓ zna część wprowadzonych słów i wyrażen, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

✓ rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.

2- otrzymuje uczeń, który:

- ✓ ma braki w opanowaniu minimum programowego, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia minimalnej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- ✓ zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.
- ✓ rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
- ✓ wypowiedzi ucznia nie są płynne, uczeń przekazuje niewielką część istotnych informacji, stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.

1-otrzymuje uczeń, który:

- ✓ nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym przedmiotu nauczania w danej klasie,
- ✓ nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

5. Kryteria oceny z religii/etyki w klasach I-III

Oceny z **religii/etyki** wystawiane są za pomocą stopni od 1 do 6 zgodnie z WZO obowiązującymi w SP 15³

- ✓ jeśli uczeń nie uczestniczył ani w zajęciach z religii, ani z etyki, na świadectwie szkolnym w miejscu przeznaczonym na ocenę z przedmiotu należy wstawić kreskę, bez jakichkolwiek dodatkowych adnotacji.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 22.03.2024 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych –**od 1 września 2024 r., ocena z religii (lub odpowiednio – etyki) nie będzie wliczana do średniej ocen**, która ma wpływ na to czy uczeń uzyska, bądź nie, świadectwo z wyróżnieniem. **Pozostałe zasady** oceniania końcoworocznego z lekcji religii (lub odpowiednio – etyki) pozostaną jednak **bez zmian**, tj.:

- ✓ uczeń będzie otrzymywał ocenę końcową według skali ocen przyjętej w danej klasie,
- ✓ **ocena ta będzie wpisywana na świadectwie szkolnym**, bezpośrednio po ocenie z zachowania,
- ✓ przy ocenie nie będzie zamieszczana informacja, z której wynikałoby na zajęcia z jakiej religii (bądź etyki) uczeń uczęszczał oraz
- ✓ ocena nie będzie miała wpływu na promowanie ucznia do następnej klasy.

V. Zwolnienie z lekcji wychowania fizycznego i informatyki

³ Ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 12 ust. 2.

a) Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego (częściowo), na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii

✓ uczeń ten jest przez nauczyciela oceniany i klasyfikowany,

✓ nauczyciel w-f jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia oceny klasyfikacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, wydanej przez lekarza.

b) Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub technologii informacyjnej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii

w przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub technologii informacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

VI. Śródroczna ocena podsumowująco-klasyfikacyjna

a) Redagowana jest pisemnie w połowie roku szkolnego (koniec półrocza),

b) Zawiera informacje co uczeń dobrze opanował, jakie zdobył umiejętności, co musi poprawić z konkretnymi wskazówkami,

VII. Roczna ocena opisowa

a) Wyrażona jest na piśmie na koniec roku szkolnego w formie świadectwa szkolnego,

b) Informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku szkolnym w zakresie osiągnięć edukacyjnych (mówienie, czytanie, pisanie, umiejętności matematyczne, przyrodnicze, artystyczno-techniczne, motoryczno-zdrowotne), zachowania i szczególnych osiągnięć,

c) Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania i odwrotnie,

d) Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.

e) W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno– pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów ucznia).

VIII. Kryteria oceny z zachowania

Ocena z zachowania obejmuje :

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;

- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

Zachowanie ucznia podlega systematycznej ocenie w oparciu o wymagania do formułowania oceny z zachowania ucznia klas I-III przynajmniej dwa razy w semestrze. Opisową ocenę śródroczną i roczną z zachowania nauczyciel wystawia w oparciu o informacje zebrane przez innych nauczycieli, samoocenę ucznia, ocenę dokonaną przez zespół klasowy.

Poziom wymagań na poszczególne oceny z zachowania

Na ocenę z zachowania składają się następujące czynniki:

- ✓ Czynniki sumujące zachowanie ucznia, przestrzeganie norm i zasad.
- ✓ Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych tj.: przygotowanie do zajęć, aktywność, praca na lekcji, samodzielność, koncentracja uwagi, tempo pracy.
- ✓ Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej tj.: praca w grupie, poszanowanie własności szkolnej i prywatnej.
- ✓ Dbłość o honor i tradycje szkolne.
- ✓ Dbłość o piękno mowy ojczystej.
- ✓ Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.

Poziom wysoki - W

Uczeń:

- ✓ Wyróżnia się wzorowym zachowaniem.
- ✓ Pamięta o przygotowaniu się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy.
- ✓ Pracuje samodzielnie, uważnie, w dobrym tempie.
- ✓ Ma dobre relacje z rówieśnikami.
- ✓ Włącza się w pracę grupową.
- ✓ Db o przybory i pomoce szkolne.
- ✓ Wie jak się zachować podczas uroczystości szkolnych.
- ✓ W grzeczny sposób nawiązuje kontakt w rozmowie.
- ✓ Zachowuje się bezpiecznie w szkole i poza nią.
- ✓ Jego zachowanie jest wzorem dla innych uczniów.

Poziom podstawowy – P

Uczeń:

- ✓ Zna obowiązujące zasady zachowania.
- ✓ Przygotowuje się do zajęć, włącza się w ich przebieg.
- ✓ Zwykle pracuje samodzielnie, nie rozprasza się w trakcie pracy, stara się doprowadzić ją do końca.
- ✓ Nawiązuje relacje w klasie, próbuje pracować w zespole.
- ✓ Dbą o swoje przybory.
- ✓ Zna godło i symbole narodowe.
- ✓ Zachowuje się tak, by nie narażać siebie i innych.
- ✓ W kulturalny sposób zwraca się do dorosłych i rówieśników.

Poziom minimalny M

Uczeń:

- ✓ Zna obowiązujące zasady, ale nie zawsze się do nich stosuje.
- ✓ Często zapomina o przygotowaniu się do zajęć, biernie w nich uczestniczy.
- ✓ Podejmuje pracę na lekcji, ale koncentruje się przez krótki czas.
- ✓ Pracuje w wolnym tempie.
- ✓ Potrzebuje pomocy w nawiązaniu relacji w klasie.
- ✓ Ma problemy w włączeniu się w pracę w grupie oraz w utrzymaniu porządku.
- ✓ Uczestniczy w uroczystościach szkolnych.
- ✓ Zna zwroty grzecznościowe, ale nie zawsze ich używa.
- ✓ Zdarza mu się zachować niezgodnie z zasadami bezpieczeństwa oraz kulturalnego zachowania.

Poziom Niewystarczający N

Uczeń:

- ✓ Często łamie obowiązujące zasady zachowania.
- ✓ Nie przygotowuje się do zajęć, niechętnie w nich uczestniczy.
- ✓ Mimo pomocy nauczyciela często nie podejmuje pracy na lekcji.
- ✓ Łatwo się dekoncentruje, nie kończy rozpoczętego zadania.

- ✓ Często wywołuje konflikty z rówieśnikami.
- ✓ Nie włącza się w pracę w grupie.
- ✓ Nie dba o porządek i przybory szkolne.
- ✓ Unika uroczystości szkolnych.
- ✓ W rozmowie nie stosuje zwrotów grzecznościowych.
- ✓ Często łamie zasady bezpieczeństwa.
- ✓ Nie wykonuje poleceń nauczycieli.

IX. Powinności nauczyciela

1. Opracowanie WZO w ramach Zespołu Samokształceniowego.
2. Przedstawienie opracowania Dyrekcji Szkoły.
3. Zapoznanie uczniów oraz rodziców ze szkolnymi i przedmiotowymi zasadami oceniania.
4. Przedstawienie kryteriów oceny w sposób zrozumiały, jasny, aby uczeń i jego opiekunowie wiedzieli, czego się od niego oczekuje.
5. Stosowanie różnorodnych form oceniania zapewniając uczniom otrzymanie informacji zwrotnej na temat osiągniętych wyników.
6. Umożliwienie uczniom samooceny.
7. Uwzględnianie różnic między poszczególnymi uczniami (indywidualizacja, SPE).
8. Obiektywizm i systematyczność oceny ucznia.

Ujawnianie oceny uczniowi i jego rodzicom oraz wskazanie kierunków poprawy.

X. Prawa i obowiązki ocenianych

1) Uczeń ma prawo do:

- ✓ znajomości i jawności ocen,
- ✓ rzetelności i uzasadniania oceny,
- ✓ znajomości kryteriów oceniania,
- ✓ znajomości sposobów sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych,
- ✓ pełnej informacji o możliwościach odwołania się od ocen i ich poprawiania,
- ✓ zapoznania się z zakresem materiału i terminem sprawdzianu na tydzień przed jego przeprowadzeniem,
- ✓ wglądu do poprawianych i ocenianych prac pisemnych,

✓ informacji o przewidywanych semestralnych i rocznych ocenach ze wszystkich przedmiotów,

Uczeń ma obowiązek:

✓ uczestniczenia w planowanych sprawdzianach wiadomości i umiejętności,

✓ uzupełnienia braków wskazanych przez nauczyciela przedmiotu,

✓ stawienia się w wyznaczonym terminie na egzamin klasyfikacyjny, poprawkowy bądź sprawdzający,

✓ przestrzegania ustalonych zasad oceniania.

XI. Prawa przysługujące rodzicom.

Rodzice mają prawo do:

✓ jawnej i uzasadnionej oceny swojego dziecka,

✓ bieżącej informacji o postępach dziecka,

✓ odwołania się od otrzymanej przez dziecko oceny,

✓ wglądu do poprawionych i ocenionych prac dziecka,

✓ informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach swojego dziecka,

✓ znajomości zasad wewnątrzszkolnego systemu oceniania,

✓ informacji o przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie niedostatecznej na miesiąc przed klasyfikacją,

4. Nauczyciele mają prawo do:

✓ zachowania oceny w przypadku, gdy odwołanie od niej nie jest zgodne z regulaminem oceniania,

✓ udziału w egzaminie klasyfikacyjnym, poprawkowym bądź sprawdzającym,

✓ obrony swojej opinii,

✓ uczestniczenia w rozmowach dotyczących sytuacji konfliktowych,

✓ współdziałania i współpracy z rodzicami,

✓ pomocy od dyrektora szkoły, rodziców, poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Zastrzega się możliwość aktualizacji i wprowadzania zmian w WZO w trakcie roku szkolnego.