

## **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

w Szkole Podstawowej nr 15 im. T. Kościuszki w Kielcach

na rok szkolny 2024/2025

### **PODSTAWA PRAWNA**

Najważniejsze założenia związane z realizacją Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (dalej w skrócie: WSDZ) w szkole zawarte są w dokumentach:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.

### **ZAŁOŻENIA WSDZ**

WSDZ zakłada, że:

1. Wybór zawodu jest procesem będącym sekwencją decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia.
2. Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów oraz ścieżek edukacyjnych i rynku pracy.
3. Na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, zdolności), zainteresowania, umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości, czynniki emocjonalne, zdrowotne, a także wpływ otoczenia i aktywność własna.
4. Działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane według harmonogramu pracy szkoły i zgodne z treściami programowymi doradztwa zawodowego realizowanego w poszczególnych klasach.
5. WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
6. WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.
7. WSDZ jest zgodny z priorytetami Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025.

### **ADRESACI WSDZ**

Adresatami WSDZ są:

- uczniowie,
- rodzice,
- nauczyciele.

### **CELE GŁÓWNE WSDZ**

Celem orientacji zawodowej w klasach I-III jest:

- wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy,
- rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji,
- stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest:

- poznawanie własnych zasobów,
- zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy,
- kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji,
- stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest:

- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania (przy wsparciu doradczym) decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów,
- zapoznanie uczniów z rynkiem pracy i systemem edukacji.

**CELE SZCZEGÓŁOWE** (w zależności jaki jest cel ogólny)

Uczniowie:

- poznają siebie,
- rozpoznają i nazywają swoje umiejętności, zainteresowania, talenty, mocne strony,
- planują, zarządzają swoim czasem i stawiają cele,
- posiadają informacje o zawodach, zawodach przyszłości i czym jest rynek pracy,
- rozwijają świadomość zawodową,
- kształtują umiejętności sprawnego komunikowania się, współpracy w grupie i autoprezentacji,
- poznają dalsze ścieżki kształcenia,
- znają przeciwwskazania zdrowotne do wyboru szkoły.

Nauczyciele:

- potrafią zauważać potrzeby i zasoby uczniów,
- wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi,
- znają ofertę szkół ponadpodstawowych i zasady rekrutacji,
- rozwijają i wspierają talenty i zainteresowania uczniów,
- włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

Rodzice:

- znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego,
- wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- posiadają informację o możliwościach i zagrożeniach dziecka,
- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”,
- wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych,
- angażują się w pracę doradczą szkoły np. prezentują swoje zawody czy zakłady pracy.

## **FUNKCJONOWANIE WSDZ W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 15 W KIELCACH**

1. Za realizację WSDZ odpowiada dyrektor szkoły, doradca zawodowy, pedagog, bibliotekarz, pielęgniarka szkolna, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy i inne osoby wspomagające działania doradcze. Wspólne planowanie działań systemowych przez



specjalistów i nauczycieli pozwoli podzielić się poszczególnymi zadaniami adekwatnie do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze wychowania, przedsiębiorczości, doradztwa i orientacji zawodowej. Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w szkole w ciągu roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem działań WSDZ.

## 2. Formy i metody pracy doradczej.

Formy adresowane do uczniów:

- diagnoza i analiza potrzeb na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet,
- indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją (również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
- warsztaty grupowe - pozwalające na odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych, ukazujące potrzebę planowania własnej przyszłości zawodowej,
- zajęcia grupowe - nakierowane na rozwój umiejętności społecznych i interpersonalnych: komunikacji, współpracy, przewyższania stresu, asertywności,
- koła zainteresowań,
- zajęcia grupowe umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań, filmy zawodoznawcze,
- realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- wyjścia i wycieczki szkolne do zakładów pracy
- tablica z informacjami na temat rekrutacji do szkół średnich i ofercie edukacyjnej na terenie dzielnicy, miasta, powiatu, województwa,
- udział w dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych, targach pracy, edukacyjnych, a także innych wydarzeniach edukacyjnych, związanych z promowaniem szkolnictwa ponadpodstawowego,
- Działania Samorządu Uczniowskiego.

Formy adresowane do rodziców uczniów:

- indywidualne konsultacje i porady udzielane przez nauczycieli/specjalistów na terenie szkoły,
- kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej na konsultacje z doradcą zawodowym,
- zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy szkoły np. poprzez przedstawianie wykonywanych przez siebie zawodów,
- udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych,
- udostępnianie informacji edukacyjnych (prezentacja założeń pracy edukacyjnej na terenie szkoły na rzecz uczniów, informacji na temat zasad i terminów rekrutacji) i zawodowych (np. o zawodach przyszłości, zawodach deficytowych, itp.).

Formy adresowane do nauczycieli:

- tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą,
- śledzenie losów absolwentów.

Formy adresowane do środowiska lokalnego:

- spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,
- spotkania z przedstawicielami lokalnych firm i zakładów pracy,
- współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły m.in. Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Centrum Informacji Zawodowej i Planowania Kariery Zawodowej.

Metody pracy doradczej:

- metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe) - wspólne pracowanie nad rozwiązaniem problemu,
- drama – krótkie scenki i inscenizacje, odgrywanie ról; metody plastyczne – komiksy, plakaty,
- metody audiowizualne - wykorzystanie internetu, jako narzędzia do zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne,
- filmy edukacyjne,
- gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne,
- trening komunikacji i zachowań społecznych, mini - wykłady, pogadanki, debaty.

### 3. Treści i czas realizacji programu

Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zastępstwach, zajęciach pozalekcyjnych oraz poza szkołą poprzez udział uczniów w wyjściach i wycieczkach, w spotkaniach i imprezach edukacyjnych związanych z wyborem szkoły ponadpodstawowej i poznawaniem zawodów.

### 4. Przewidywane rezultaty (efekty) i korzyści z realizacji WSDZ:

Dla uczniów i rodziców:

- dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe,
- kształtowanie odpowiednich postaw, nawyków, umiejętności i wiedzy oraz aktywności zawodowej uczniów,
- mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia do nauki i pracy,
- pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci,
- przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.

Dla szkoły:

- utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji,
- lepsze wyniki edukacyjne uczniów,
- zwiększenie konkurencyjności szkoły,
- realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego.



Dla środowiska lokalnego:

- zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę ponadpodstawową,
- promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

### **REALIZACJA I ZAKRES DZIAŁAŃ Z OBSZARU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

1. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–VI szkół podstawowych obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

2. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

3. Doradztwo zawodowe obejmuje spójne działania szkoły w zakresie pracy indywidualnej i grupowej z uczniami, przy wsparciu i poradnictwie nauczycieli oraz zaangażowaniu rodziców. Działania mają charakter zaplanowany, systematyczny. Jest to zobowiązanie i wysiłek całej społeczności szkolnej, w której poszczególne grupy podejmują określone działania. Zakres zadań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej w szkole podstawowej.

a. Doradca zawodowy prowadzi zajęcia z doradztwa zawodowego w wymiarze 10 godzin w ciągu roku szkolnego w klasach VII i VIII.

b. Doradca zawodowy bierze udział w planowaniu działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, aktualizuje informacje związane z doradztwem zawodowym, dokonuje bieżącego monitorowania realizacji WSDZ, przeprowadza ankietę ewaluacyjną i sporządza sprawozdanie z realizacji WSDZ;

c. Pedagog diagnozuje potrzeby oraz możliwości uczniów, udziela indywidualnych porad i konsultacji w zakresie rozpoznawania mocnych stron oraz podejmowania decyzji edukacyjnych, w zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych prowadzi zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne oraz na temat technik uczenia się, radzenia sobie ze stresem i autoprezentacji, kierują uczniów do specjalistycznych placówek.

d. Wychowawcy na lekcjach wychowawczych wprowadzają podstawy treningu interpersonalnego, kierują uczniów potrzebujących pomocy do doradcy zawodowego na konsultacje, prowadzą zajęcia na temat poznawania siebie i o tematyce zawodowej, uczą sposobów organizacji pracy własnej, wyznaczania celów.

e. Na każdym przedmiocie nauczyciele realizują podstawę programową z doradztwa zawodowego.

f. Nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.

## **OSOBY ODPOWIEDZIALNE**

1. Dyrektor szkoły – dopuszcza program do użytku po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej;
2. Doradca zawodowy – czuwa nad sprawnym przebiegiem realizacji programu nauczania; (zał. nr 1, 2)
3. Pedagog, psycholog – wspierają wychowawców w realizacji programu nauczania, udzielają wsparcia indywidualnego w sytuacjach tego wymagających, prowadzą zajęcia grupowe z uczniami;
4. Pedagog specjalny – wspiera, zwłaszcza uczniów z opiniami i orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.
5. Wychowawcy – wspierają uczniów w poszerzaniu wiedzy na temat oferty edukacyjnej oraz rozwijają zainteresowania i talenty uczniów pomocne przy wyborze kierunku drogi zawodowej;
6. Nauczyciel bibliotekarz – gromadzi aktualne publikacje związane z ofertą edukacyjną;
7. Pozostali nauczyciele – dbają o poszerzanie wiedzy dotyczącej zawodów oraz predyspozycji uczniów zgodnie z uczonym przedmiotem i treściami programowymi.
8. Higienista szkolna – pogadanki na przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania określonych zawodów.

## **METODY I FORMY REALIZACJI**

praca grupowa, konsultacje indywidualne, wykłady, dyskusje, burza mózgów, warsztaty, pogadanki, prelekcje, prezentacje multimedialne, filmy, testy, ankiety, kwestionariusze, gry, konkursy, lekcje wychowawcze, biblioteczne, gazetka – tablica, wycieczki zawodoznawcze i tematyczne.

## **WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM I INSTYTUCJAMI (przykłady)**

ORE, Centrum Kształcenia Zawodowego, Ochotniczy Hufiec Pracy, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Targi Kielce, Arena Zawodów – CKZ, Szkoły ponadpodstawowe, dni otwarte (licea ogólnokształcące, technika, szkoły branżowe I i II stopnia), przedsiębiorcy, zakłady pracy.

## **ZASOBY**

programy komputerowe, projektor, monitor interaktywny, materiały drukowane, informacje o zawodach, informatory, publikacje, narzędzia diagnostyczne, komputery – adresy internetowe (praca, uczelnie, szkoły zawodowe), wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi.

## **1. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III**

### **POZNANIE SIEBIE**

Uczeń:

- Opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;



Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;  
Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

### **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY**

Uczeń:

Odgrywa różne role zawodowe w zabawie;  
Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;  
Opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;  
Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;  
Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;  
Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

### **RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**

Uczeń:

Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;  
Wskazuje treści, których lubi się uczyć;  
Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

### **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH**

Uczeń:

Opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;  
Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;  
Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

## **2. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI**

### **POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW**

Uczeń:

Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;  
Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;  
Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

### **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY**

Uczeń:

Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

Opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

Wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

### **RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**

Uczeń:

Wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

### **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH**

Uczeń:

Opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

## **3. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII**

### **POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW**

Uczeń:

Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

Określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

### **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY**

Uczeń:

Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;



Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

Analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

Wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

Dokonuje autoprezentacji.

### **RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**

Uczeń:

Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

Określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

### **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH**

Uczeń:

Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

Określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

Planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

### **EFEKTY WYNIKAJĄCE Z WDROŻENIA W SZKOLE WSDZ**

#### **Przewidywane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej**

- wprowadzenie treści doradztwa zawodowego do planów wychowawczych klas, oraz planów pracy,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów,
- zastosowanie metod, technik i form prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego podczas zajęć z uczniami,
- realizacja treści zawodoznawczych podczas lekcji, zebrań oraz spotkań indywidualnych z rodzicami.

#### **Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów**

- znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu,
- umiejętność dokonywania samooceny, wskazywania swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron, decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej drogi edukacyjnej,
- znajomość świata pracy, grup zawodów, kwalifikacji,
- umiejętność samodzielnego zaplanowania ścieżki edukacyjno - zawodowej.

#### **Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców**

- znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru ścieżki edukacyjno - zawodowej przez dziecko,
- zrozumienie potrzeby uwzględnienia zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy jako czynników decydujących przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej dziecka. Umiejętność

wskazania tych cech u własnego dziecka,

- znajomość źródeł informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka,
- znajomość trendów w zatrudnieniu na lokalnym rynku pracy oraz oferty szkolnictwa ponadpodstawowego na terenie miasta,
- umiejętność udzielenia pomocy swojemu dziecku w podejmowaniu decyzji edukacyjno - zawodowych.

## **PLAN PRACY SZKOLNEGO DORADCY ZAWODOWEGO**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 15 W KIELCACH NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

### **Zadania nauczycieli:**

| <b>Lp.</b> | <b>Realizacji zadań</b>                                                                                                                                                  | <b>Odbiorcy działań</b>               | <b>Osoby odpowiedzialne</b>                 | <b>Termin realizacji</b> |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|
| 1.         | Opracowanie Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2024/25                                                                                                         | Uczniowie i rodzice klas 0-VIII       | Zespół do opracowania Programu              | Wrzesień                 |
| 2.         | Gromadzenie materiałów dotyczących informacji zawodowej (prasa, informatory, ulotki, filmy).                                                                             | Uczniowie i rodzice                   | Nauczyciele bibliotekarze, doradca zawodowy | Cały rok szkolny         |
| 3.         | Organizacja spotkania rodziców z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych                                                                                               | Uczniowie i rodzice z klas VII i VIII | Nauczyciele wychowawcy, doradca zawodowy    | Wrzesień/ październik    |
| 4.         | Organizacja spotkania uczniów z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych lub wyjścia do szkół                                                                           | Uczniowie i rodzice klas IV- VIII     | Nauczyciele wychowawcy, doradca zawodowy    | Cały rok szkolny         |
| 5.         | Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz potrzeby zorganizowanie indywidualnych spotkań w celu diagnozy zainteresowań i predyspozycji uczniów klasy VIII | Uczniowie i rodzice klas IV- VIII     | Nauczyciele wychowawcy, doradca zawodowy    | Cały rok szkolny         |
| 6.         | Wspieranie wychowawców, nauczycieli w udzielaniu pomocy doradczej                                                                                                        | Uczniowie i rodzice klas IV- VIII     | Nauczyciele bibliotekarze, doradca zawodowy | Cały rok szkolny         |
| 7.         | Ewaluacja WSDZ                                                                                                                                                           | Uczniowie i rodzice klas 0-           | Zespół do opracowania                       | Cały rok szkolny         |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                                              |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | VIII                               | Programu                                                                     |                          |
| <b>Zadania nauczycieli poszczególnych przedmiotów w odniesieniu do doradztwa zawodowego z uwzględnieniem udziału rodziców.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                                              |                          |
| 8.                                                                                                                             | Omawiają stan zdrowia i choroby człowieka, nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, obronności państwa, astronomii itp. | Uczniowie i rodzice klas VII- VIII | Nauczyciele biologii, chemii, edukacji dla bezpieczeństwa, fizyki, geografii | Cały rok szkolny         |
| 9.                                                                                                                             | Omawiają trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczniowie i rodzice klas I- VIII   | Nauczyciele wychowania fizycznego                                            | Cały rok szkolny         |
| 10.                                                                                                                            | Prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczniowie i rodzice klas VI- VIII  | Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie                                   | I semestr lub II semestr |
| 11.                                                                                                                            | Zapoznają uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazują wiedzę o tworzeniu instrumentów,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczniowie i rodzice klas IV- VI    | Nauczyciele muzyki                                                           | Cały rok szkolny         |

|     |                                                                                                                                                                                                    |                                   |                           |                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------|
|     | uczą gry na instrumentach.                                                                                                                                                                         |                                   |                           |                  |
| 12. | Zapoznają z zawodami z dziedziny kultury. Uczą korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.                                                                               | Uczniowie i rodzice klas IV- VI   | Nauczyciele plastyki      | Cały rok szkolny |
| 13. | opisują funkcje urządzeń technicznych, omawiają kolejność działań technologicznych, organizację miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania. Uczą posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej | Uczniowie i rodzice klas IV- VI   | Nauczyciele techniki      | Cały rok szkolny |
| 14. | Wskazują książki, czasopisma, artykuły związane z edukacją oraz literaturę z zakresu doradztwa zawodowego, udostępniają ulotki o szkołach ponadpodstawowych, gromadzą pomoce multimedialne.        | Uczniowie i rodzice klas 0 - VIII | Nauczyciele bibliotekarze | Cały rok szkolny |
| 15. | Prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.                                                                               | Uczniowie i rodzice klas 0- VIII  | Wszyscy nauczyciele       | Cały rok szkolny |

## OCENA I EWALUACJA

Realizacja WSDZ powinna opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań. Kontrola powinna być dokonywana w celu usprawnienia i ulepszania realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Wykorzystana zostanie do tego technika wywiadu i obserwacji. Ewaluacja pozwala także zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać aktualne potrzeby i oczekiwania - co pozwala na długoterminowe planowanie działań.

Ewaluacja WSDZ jest stałym elementem wdrażania działań doradczych w szkole, aby propozycje warsztatów były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców. Na podstawie ankiety ewaluacyjnej oraz wywiadów doradca zawodowy sporządzi



sprawozdanie i przedstawi Dyrektorowi szkoły (Radzie Pedagogicznej) do zatwierdzenia pod koniec roku szkolnego.

Załączniki:

1. Program Doradztwa Zawodowego w klasach VII i VIII
2. Plan pracy doradcy zawodowego

Zasoby strony internetowej ORE: <https://www.ore.edu.pl/>

Strony internetowe Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej:  
<http://psz.praca.gov.pl/>

Strony internetowe instytucji zajmujących się rynkiem pracy:

[www.wup.kielce.pl](http://www.wup.kielce.pl)[www.mup.kielce.pl](http://www.mup.kielce.pl)

[www.zielonalinia.gov.pl](http://www.zielonalinia.gov.pl)

[www.eurodoradztwo.praca.gov.pl](http://www.eurodoradztwo.praca.gov.pl)

[www.wybiezstudia.nauka.gov.pl](http://www.wybiezstudia.nauka.gov.pl)

[www.perspektywy.pl](http://www.perspektywy.pl)

[www.ohp.pl](http://www.ohp.pl)

Opracował: doradca zawodowy: Daniel Babiarczyk

Kielce dn. 24.04.2025 r.

*Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną*

*dn. 24.04.2025 r.*

DYREKTOR SZKOŁY

*mgr Elżbieta Rasala*