

Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 15 im. T. Kościuszki
w Kielcach
2017-2025

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 15 im. Tadeusza Kościuszki w Kielcach jest szkołą publiczną.

Organem prowadzącym szkołę jest Urząd Miasta Kielce, a nadzór pedagogiczny sprawuje Świętokrzyski Kurator Oświaty.

Szkoła jest podstawową jednostką uprawnioną do realizowania zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki, zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

W swojej pracy szkoła opiera się na samorządności uczniów, którzy mają rzeczywisty wpływ na bieżące funkcjonowanie szkoły. Daje szansę dzieciom i młodzieży na zaspokajanie swych aspiracji i dążeń do samodzielności, podejmowania twórczych działań i odpowiedzialności za własne czyny.

Szkoła wspomaga wychowawczą i opiekuńczą rolę rodziny. Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, jego przekonania, wolność sumienia i wyznania.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy na lata szkolne 2017-2025 powstał w oparciu o zadania wynikające z Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego, podstawowych funkcji szkoły, *Koncepcji pracy szkoły*, wniosków i rekomendacji z Rad Pedagogicznych oraz Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Uwzględnia również wnioski z nadzoru pedagogicznego i wewnętrznej ewaluacji prowadzonej w poszczególnych wymaganiach oraz diagnozy problemów uczniów wynikających z przeprowadzonych badań, obserwacji i analizy dokumentów szkolnych.

W tworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego uwzględniane są kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, ustalone przez MEN na dany rok szkolny.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny stanowi podstawę do konstruowania planów wychowawczo – profilaktycznych poszczególnych klas, pracy szkolnych organizacji i zobowiązuje nauczycieli wszystkich przedmiotów do uwzględnienia wyznaczonych celów w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej i profilaktycznej ze szczególnym zwróceniem

uwagi na indywidualizowanie podejścia do ucznia, co daje szansę na wywieranie wpływu wychowawczego i kształtowanie pożądaných postaw.

Program ma charakter otwarty, co oznacza, że będzie mógł być poddawany modyfikacjom i aktualizacjom.

Szkoła Podstawowa nr 15 w Kielcach w swej pracy wychowawczej i profilaktycznej wspólnie z rodzicami, zmierzać będzie do tego, aby wszyscy uczniowie naszej placówki:

1. Odnaleźli możliwości i warunki wszechstronnego rozwoju i osiągnęli pełnię dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
2. Systematycznie rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie wokół siebie prawdy, dobra i piękna, właściwie rozpoznawali wartości moralne, dokonywali trafnych wyborów i tworzyli właściwą hierarchię wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
3. Stawali się coraz bardziej samodzielni i odpowiedzialni, poszukiwali, odkrywali i dążyli drogą rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
4. Rozumieli znaczenie szacunku dla innego człowieka i dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
5. Byli wychowywani w szacunku do swoich rodziców i swoich rodzin.
6. Byli przygotowani do życia w społeczności lokalnej, państwie i świecie, traktowali ze zrozumieniem wartości każdej z tych wspólnot, w duchu odpowiedzialności, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla dziedzictwa kulturowego.
7. Umieeli pracować w grupie, prezentowali postawę współdziałania i dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów.
8. Walczyli z agresją i przemocą w każdym środowisku, w którym funkcjonują.
9. Potrafili być wrażliwi na niepełnosprawność i wielozakresową odmienność.
10. Znali swoje prawa i obowiązki oraz mieli świadomość obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. Potrafili radzić sobie ze stresem, niepowodzeniami, brakiem akceptacji, miłości ze strony rodziców i otoczenia;
11. Potrafili bezpiecznie korzystać z Internetu.
12. Byli świadomi zagrożeń związanych z eksperymentowaniem z narkotykami, dopalaczami, spożywaniem alkoholu, paleniem tytoniu, e-papierosów i leków.
13. Współtworzyli w szkole wspólnotę uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników.

NADRZĘDNA KONCEPCJA WYCHOWANIA:

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci młodzieży (art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Uznając, że wychowanie i profilaktyka stanowią istotny wymiar pracy każdego nauczyciela i pracownika administracji i obsługi SP nr 15 w Kielcach – cele i zadania wychowawczo - profilaktyczne będą realizowane w trakcie zajęć edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych , pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych.

I WARTOŚCI WYZNACZAJĄCE KIERUNKI ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 15

1. Rodzina (miłość, przyjaźń, zdrowie).
2. Patriotyzm (miłość do ojczyzny, wolność, tożsamość narodowa, szacunek dla dziedzictwa narodowego).
3. Bezpieczeństwo (w domu, w szkole, w sieci, w czasie wolnym).
4. Bezinteresowna pomoc innym, wrażliwość na krzywdę drugiego człowieka (udział w akcjach charytatywnych, wolontariat).
5. Tolerancja (poszanowanie przekonań i odmienności innych, różnych dróg zdobywania umiejętności i mądrości życiowych, wolności, o ile nie szkodzi to innym i nie niszczy ustalonego porządku).
6. Świadomość ekologiczna.
7. Samodzielność, odpowiedzialność i kreatywność.
8. Dociekliwość poznawcza ukierunkowana na dobro, prawdę i piękno.
9. Sprawiedliwość (przyznanie każdemu należnych mu praw, i tego, co z tytułu jego wkładu pracy słusznie się mu należy).
10. Uczciwość – przestrzeganie obowiązujących zasad.
11. Kultura słowa, czystość języka polskiego.
12. Poczucie wspólnoty lokalnej („moja mała ojczyzna”), wrażliwość na piękno przyrody, aktywność obywatelska, przedsiębiorczość, rzetelność.

II CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA SP NR 15 W KIELCACH

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 15 jest:

- aktywny: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- wrażliwy na potrzeby innych członków rodziny, starszych osób; dba o swoje zdrowie – prowadzi racjonalny tryb życia, bez nałogów;
- żywi patriotyczne uczucia do ojczyzny, z szacunkiem odnosi się do tradycji, symboli narodowych;
- odpowiedzialny za stan naszego środowiska;
- otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

III ZASADY WSPÓŁPRACY NAUCZYCIELI Z RODZICAMI

1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi niezwykle ważne funkcje wychowawcze, przy czym szkoła i nauczyciele pełnią rolę wspomagającą wobec rodziców.
2. Przedstawiciele rodziców powołani w demokratycznych wyborach stanowią Radę Rodziców.
3. Rada Rodziców współpracuje ze szkołą w zakresie wszystkich spraw związanych z jej funkcjonowaniem.
4. Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
5. Realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych przyniesie efekty, gdy wzajemna współpraca rozumiana będzie jako spójność postępowania domu rodzinnego i szkoły.
6. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły i powinna

mieć formę następujących działań:

- udziału rodziców w tworzeniu i modyfikacji Koncepcji pracy szkoły, Szkolnego Programu Wychowawczego – Profilaktycznego, w opiniowaniu rocznych działań wychowawczych,
- spotkań z wychowawcą (indywidualnych oraz podczas zebrań klasowych),
- wspólnych działań w sprawach na rzecz klasy i szkoły,
- wspólnych działań w celu rozwiązywania zaistniałych problemów wychowawczych oraz ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci.
- rozpoznawania oczekiwań rodziców (ankiety),
- korzystania z pomocy rodziców – ekspertów (fachowców),
- przekazywania informacji o dziecku w relacji rodzic - nauczyciel,
- listów pochwalnych i gratulacyjnych dla rodziców.

Ogólne zasady współpracy powinna cechować: rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących dobrych i złych wyników w nauce i zachowaniu (udzielanych podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela), partnerstwo we współdziałaniu i otwartość szkoły na środowisko lokalne poprzez wspólne organizowanie imprez i uroczystości szkolnych oraz różne formy współpracy z instytucjami wspomagającymi placówkę.

Zadania rodziców to:

1. Współpraca z Radą Pedagogiczną w tworzeniu najważniejszych dokumentów regulujących życie szkoły.
2. Aktywne uczestniczenie w organach przedstawicielskich rodziców: „trójki” klasowe, Rada Rodziców.
3. Inicjowanie działań mających na celu rozwój szkoły.
4. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.
5. Współpraca ze szkołą w rozwiązywaniu problemów dziecka, w tym troska o jego zdrowie psychiczne.
6. Interesowanie się postępami w nauce oraz życiem szkolnym dziecka.
7. Odpowiedzialność materialna za użyczone przez szkołę podręczniki.
8. Obowiązkowe uczestniczenie w zebraniach klasowych dla rodziców oraz prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.

9. Zgłaszanie się do szkoły na wezwanie w wyznaczonym terminie.
10. Uczenie dziecka kulturalnego zachowania w szkole i poza nią oraz poszanowania mienia szkolnego.
11. Dbanie o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
12. Przekazanie rzetelnej informacji o stanie zdrowia dziecka, by nie stwarzać zagrożenia bezpieczeństwa lub życia podczas pobytu w szkole.
13. Rozwijanie zainteresowań dziecka, dbanie o jego rozwój fizyczny i psychiczny, promowanie zdrowego stylu życia.
14. Ponoszenie odpowiedzialności finansowej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
15. Ponoszenie odpowiedzialności za ochronę danych związanych z użytkowaniem e-dziennika.
16. Dbanie o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez swoje dzieci.
17. Kształtowanie u dziecka postaw szacunku w stosunku do nauczycieli oraz budowanie ich autorytetu jako pedagogów i wychowawców.
18. Współodpowiedzialność za realizację celów zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

IV WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM (ORGANIZACJAMI, INSTYTUCJAMI I STOWARZYSZENIAMI DZIAŁAJĄCYMI NA RZECZ DZIECI I MŁODZIEŻY)

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

1. Placówkami kulturalno-oświatowymi (WDK, Muzeum Narodowe, Muzeum Historii Kiejk, Biblioteka Publiczna i inne) – udział w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, lekcjach bibliotecznych.
2. Placówkami opiekuńczo-wychowawczymi (MZPPP, MOPR, Świętokrzyskie Centrum Profilaktyki i Edukacji, SIEMACHA, i innymi) w zakresie pomocy uczniom: przejawiającym trudności w nauce, z rodzin dotkniętych problemem uzależnienia, znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.
3. Szkołami ponadpodstawowymi w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów w kierunku

wyboru zawodu, doradztwo zawodowe.

4. Władzami lokalnymi poprzez udział w akcjach typu „Sprzątanie świata”, konkursach miejskich.
5. Wymiarem sprawiedliwości (Sąd, kuratorzy sądowi, Policja) w zakresie upowszechnienia kultury prawnej oraz rozwiązywania spraw nieletnich, organizowania warsztatów i pogadanek na temat przestępczości dzieci i młodzieży oraz ich odpowiedzialności karnej.
6. Organizacjami charytatywnymi.
7. Organizacjami pozarządowymi realizującymi cele w obszarze wychowania dzieci i młodzieży, edukacji i szkolnictwa.

V CELE I TREŚCI DLA USTALONYCH KIERUNKÓW PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

SFERA FIZYCZNA

Dbam o zdrowie

W zakresie edukacji prozdrowotnej zamierzamy:

- wzmacniać i chronić zdrowie psychiczne uczniów,
- propagować zdrowy styl życia,
- prowadzić działania profilaktyczne, uświadamiające zagrożenia zdrowia i życia (cyberprzemoc, nikotynizm, alkoholizm, narkotyki i dopalacze, sekty i in.), propagować postawy asertywne,
- prowadzić działania profilaktyczne, uświadamiające zagrożenia zdrowia i życia,
- otaczać opieką psychologiczną uczniów, którzy nie radzą sobie z odosobnieniem w czasie nauki zdalnej oraz wspomagać ich rodziców,
- realizować ogólnodostępne programy profilaktyczne (np. „Spójrz inaczej” w kl. IV-VIII,
- popularyzować wiedzę na następujące tematy: higiena pracy umysłowej, higiena osobista, bezpieczne korzystanie z Internetu, zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- radzić sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu,
- wspierać aktywność dzieci i młodzieży i uczestnictwo uczniów w zajęciach sportowych,
- włączyć młodzież do współodpowiedzialności za utrzymanie higieny, ładu i porządku w szkole,
- promować zasady zdrowego żywienia (odżywiania się) dzieci i młodzieży, prowadzić działania wspierające walkę z nadwagą i profilaktyką cukrzycy.

SFERA SPOŁECZNA

Nowa szkoła — nowe sytuacje

Celem działań będzie:

- kształtowanie kompetencji społecznych uczniów,
- zapoznanie uczniów z historią, tradycjami, dziedzictwem cywilizacyjnym Europy w tym Polski i szkoły,
- kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społecznością,
- integrowanie grup klasowych, do których uczęszczają uczniowie z doświadczeniem migracyjnym, a także rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole poprzez procesy właściwego komunikowania się (dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców).
- stwarzanie warunków do harmonijnego rozwoju osobowości poprzez rozwijanie zainteresowań i aktywności poznawczej.

Ja i moja rodzina

W zakresie przygotowania do życia rodzinnego będziemy dbać o:

- uświadomienie młodzieży roli rodziny w życiu człowieka i społeczeństwa,
- określenie właściwych relacji między członkami rodziny,
- zrozumienie potrzeby świadomego i odpowiedzialnego planowania rodziny,
- wskazywanie zagrożeń życia rodzinnego (np. alkoholizm, egoizm, przemoc, brak odpowiedzialności),
- wykazanie i wyjaśnienie różnic psychicznego przeżywania miłości przez dziewczęta i chłopców.

Jestem częścią społeczeństwa, dbam o bezpieczeństwo własne i innych, walkę z przemocą, agresją, uprzedzeniami

Zadania w tym zakresie mają wspomagać wykształcenie gotowości na spotkanie z innymi ludźmi, walkę z przemocą i agresją, rozwijanie tolerancji oraz przewyżczanie uprzedzeń.

W ramach tego obszaru uczniowie poznają:

- różne aspekty konformizmu (ulegania wpływom innych ludzi),
- normy, cele i zasady współżycia w społeczeństwie,
- zasady bezpieczeństwa i ochrony przed negatywnymi wpływami środowiska,
- zasady bezpieczeństwa i ochrony przed zachorowaniem na choroby zakaźne, grypę itp.,

SFERA EMOCJONALNA

Kim jestem, jaki jestem?

W zakresie rozwijania potrzeb samopoznania i doskonalenia siebie oraz umiejętności krytycznej samooceny działania wychowawczo - profilaktyczne ukierunkowane będą na:

- wskazywanie ogólnoludzkich wartości (takich jak dobro, uczciwość, sprawiedliwość, prawda, wolność, mądrość, miłość, empatia) jako podstawy rozwoju osobowego każdego człowieka,
- poznawanie cech własnego charakteru i temperamentu,
- obiektywne określenie pozytywnych i negatywnych stron własnej osobowości,
- podjęcie pracy nad kształtowaniem własnego charakteru,
- rozwijanie swoich zainteresowań, talentów i pasji,
- rozpoznanie swoich predyspozycji w celu zaplanowania swojej przyszłości,
- świadome reagowanie na istniejące zagrożenia,
- dostarczenie wzorców osobowościowych stanowiący model do naśladowania i wykształcenia poczucia własnej wartości,
- wzmacnianie czynników chroniących i osłabienie czynników ryzyka m.in. poprzez motywowanie do osiągania jak najlepszych wyników w nauce, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
- doradztwo zawodowe.

SFERA DUCHOWA

Moja świadomość, wrażliwość i poglądy

Zadania w tym zakresie mają:

1. Wspomagać wykształcenie u dzieci wrażliwości na:

- piękno otaczającego świata,
- literaturę i sztukę,
- krzywdę innych,
- wartości kultur i religii Europy i świata.

2. Wspomagać wybór ogólnie akceptowanych wartości moralnych, tworzyć ich właściwą hierarchię.

3. Wspomagać tworzenie własnej tożsamości, podstawowych cech charakteru, prawidłowego stosunku do otaczającego świata, ludzi i siebie.

SFERA INTELEKTUALNA

Jestem obywatelem Małej i Wielkiej Ojczyzny, Europy, Świata

W zakresie przygotowania do życia obywatelskiego będziemy zwracać szczególną uwagę na:

- kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej (szacunek dla symboli narodowych i właściwe zachowanie w czasie uroczystości szkolnych i państwowych),
- poznanie historii i kultury własnego regionu,
- poznanie historii i patrona własnej szkoły,
- udział w życiu szkoły i lokalnej społeczności.

W zakresie propagowania szeroko rozumianej wielokulturowości zwrócimy uwagę na:

- konieczność nauki języka obcego,
- orientację w problemach politycznych i cywilizacyjnych współczesnego świata,
- niebezpieczeństwa wynikające z prezentowania takich postaw jak: szowinizm, ksenofobia.

VI ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH NA ROK SZKOLNY 2024/2025

W roku szkolnym 2024/2025 Szkoła Podstawowa nr 15 będzie opierać swoje działania na następujących kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

VII ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH NA ROK SZKOLNY 2024/20245

W roku szkolnym 2024/2025 Szkoła Podstawowa nr 15 będzie opierać swoje działania na następujących kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa:

- edukowanie uczniów do zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- nauka udzielania pierwszej pomocy,
- kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich,
- uczenie odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- prowadzenie zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej,
- dbanie o zdrowie psychiczne uczniów, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,
- podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym, w tym z uczniami z doświadczeniem migracyjnym ze wsparciem asystenta międzykulturowego,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,

- kształtowanie myślenia analitycznego w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych i ścisłych
- otoczenie opieką uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

SFERA FIZYCZNA

Dbam o zdrowie

Edukacja wczesnoszkolna		
Zadanie	Uczeń	Odpowiedzialni
1. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do dbania o zdrowie i sprawność fizyczną. 2. Promowanie zasad zdrowego żywienia (odżywiania się), walka z nadwagą, profilaktyka cukrzycy. 3. Wzmocnienie ochrony zdrowia dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym poprzez poprawę jakości posiłków i uwzględnianie norm żywienia dzieci i młodzieży w szkolnej stołówce. 4. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 5. Zadbanie o właściwą adaptację dzieci z klas pierwszych zarówno w przypadku stacjonarnego jak	- Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. - Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. - Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia, zna telefony alarmowe.	nauczyciele wych.fiz wychowawcy pielęgniarka szkolna rodzice intendent nauczyciele

i zdalnego nauczania.	- Uczeń wie, do kogo i gdzie zgłosić się po pomoc w trudnej dla niego sytuacji (zna numery telefonów alarmowych i instytucji wspomagających, potrafi z nich skorzystać).	pedagog, pedagog specjalny psycholog wychowawca nauczyciele
Klasy IV – VIII		
Zadanie	Uczeń	Odpowiedzialni
1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej. 2. Zachęcanie do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej. 3. Kształtowanie umiejętności rozumienia związku aktywności fizycznej ze zdrowiem oraz praktykowania zachowań prozdrowotnych. 4. Zapobieganie wadom postawy, zwiększenie aktywności fizycznej wśród uczniów. 5. Eliminowanie zachowań sprzyjających wypadkom w szkole i poza szkołą. 6. Udział uczniów w kampaniach społecznych na rzecz walki z rakiem 7. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.	- Wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie, oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ. - Omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej. - Wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni. - Wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania. - Analizuje związek między własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej. - Uzasadnia znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów. - Bezpiecznie posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi. - Rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia	nauczyciele wych. fiz nauczyciele rodzice

<p>8. Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zwłaszcza uczniów z Ukrainy.</p> <p>9. Objęcie dzieci i młodzieży z Ukrainy troską i wsparciem profilaktycznym i opiekuńczym.</p> <p>10. Zapewnienie równowagi między wymogami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.</p>	<p>oraz przedstawia jego rolę.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym: unikania narażania własnego zdrowia, oceniania własnych możliwości, rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym, wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobiste. - Udział w zajęciach wychowawczych i programach profilaktycznych w okresie nauki zdalnej, hybrydowej i stacjonarnej. - Tworzenie w miarę możliwości warunków realizacji przez uczniów własnych zainteresowań, zażywania ruchu na świeżym powietrzu, kontaktu z przyrodą, udziału w zajęciach sportowych. 	
---	---	--

SFERA SPOŁECZNA

Nowa szkoła — nowe sytuacje

Edukacja wczesnoszkolna, klasa czwarta, nowi uczniowie		
Zadania	Uczeń	Odpowiedzialni
<p>1. Zapoznanie dzieci ze środowiskiem szkolnym.</p> <p>2. Funkcjonowanie uczniów klas czwartych w nowej rzeczywistości szkolnej (wieloprzedmiotowość, nowi nauczyciele).</p> <p>2. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zna rozmieszczenie sal w szkole, wie gdzie są toalety, pokoje administracji, pokój pedagoga, psychologa i inne pomieszczenia, potrafi samodzielnie poruszać się po szkole. - Potrafi właściwie nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi, - Umie słuchać innych i komunikuje swoje potrzeby. - Potrafi świadomie przestrzegać obowiązujących w szkole zasad. 	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog</p>

Commented [TM1]:

<p>radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach. w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek.</p> <p>3. Podejmowanie działań na rzecz wzmocnienia pozytywnych postaw ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie klimatu bezpieczeństwa w grupie.</p> <p>5. Wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości.</p> <p>6. Określenie zasad współdziałania pomiędzy środowiskiem rodzinnym a szkolnym.</p>	<p>- Czuje się akceptowany i ma poczucie własnej wartości.</p> <p>- Szanuje cudzą odrębność, jest tolerancyjny, potrafi pracować w zespole.</p> <p>- Chętnie bierze udział w zajęciach szkolnych i zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>- Wie do kogo zwrócić się w przypadkach wymagających pomocy.</p>	<p>pedagog specjalny</p> <p>rodzice</p>
---	--	---

Ja i moja rodzina

Edukacja wczesnoszkolna		
Zadania	Uczeń	Odpowiedzialni
<p>1. Rozpoznawanie problemów w domach rodzinnych i organizowanie pomocy poprzez wychowawcę, pedagoga szkolnego lub instytucje wspomagające rodzinę.</p> <p>2. Wspieranie ucznia oraz jego rodziny w nowej sytuacji (zmiana miejsca zamieszkania, rozwód, śmierć, itp.).</p> <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona przed negatywnymi wpływami środowiska, profilaktyka uzależnień.</p>	<p>✓ Umie opowiedzieć historię własnej rodziny, wymienić i opisać wybrane postacie.</p> <p>- Znna swoje miejsce i rolę, jaką pełni w rodzinie.</p> <p>- Znna swoje pochodzenie i genealogię swojej rodziny.</p> <p>- Potrafi reagować na przejawy agresji słownej.</p> <p>- Wie jaki jest negatywny wpływ uzależnień od telewizji i komputera.</p> <p>- Okazuje szacunek w słowach i czynach wobec dorosłych, rówieśników i młodszych.</p> <p>- Jest wrażliwy na potrzeby innych członków rodziny.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog specjalny</p>

<p>4. Zapobieganie zjawiskom patologicznym (przemoc w rodzinie).</p> <p>5. Przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym, pozaszkolnym i rodzinnym.</p> <p>6. Kultywowanie tradycji rodzinnych, narodowych i regionalnych.</p> <p>7. Ukazanie roli rodziny i tradycji rodzinnych w życiu człowieka-znaczenie pozytywnych więzi i relacji w rodzinie.</p>	<p>- Wie, gdzie i w jaki sposób szukać pomocy w przypadku przemocy domowej.</p> <p>- Bierze udział w imprezach związanych z rodziną (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, itp.).</p>	<p>MOPR, GOPS MZPPP ŚCPiE</p> <p>Sąd Rodzinny</p>
KL IV-VIII		
Zadania	Uczeń	Odpowiedzialni
<p>1. Zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem rodziny w społeczeństwie oraz podstawowymi wartościami ważnymi dla rodziny.</p> <p>2. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.</p> <p>3. Uświadomienie i uzasadnienie potrzeby przygotowania do zawarcia małżeństwa i założenia rodziny.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona przed negatywnymi wpływami środowiska, profilaktyka uzależnień.</p> <p>5. Zapobieganie zjawiskom patologicznym (przemoc w rodzinie).</p>	<p>- Charakteryzuje rodzinę jako grupę społeczną; przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie.</p> <p>- Analizuje wartości ważne dla jego rodziny.</p> <p>- Wyjaśnia, co to znaczy, że rodzina jest dobrem wspólnym: podaje przykłady działań będących realizacją dobra wspólnego rodziny.</p> <p>- Wie, że współcześnie funkcjonują różne modele małżeństwa i rodziny.</p> <p>- Analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; przedstawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie.</p> <p>- Rozumie, jakie miejsce zajmuje rodzina w społeczeństwie.</p> <p>- Rozpoznaje typy struktury rodziny: rodzina wielopokoleniowa, rodzina pełna, rodzina niepełna, rodzina zrekonstruowana.</p> <p>- Wie, co składa się na dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny.</p> <p>- Zna motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog, pedagog specjalny</p> <p>MOPR, GOPS MZPPP ŚCPiE</p> <p>Sąd Rodzinny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Wie, jak okazać szacunek rodzicom i dziadkom, rodzeństwu oraz docenić ich wkład w życie rodzinne; potrafi wymienić za co i w jaki sposób można wyrazić im wdzięczność. - Rozumie na czym polega odpowiedzialność wszystkich członków za atmosferę panującą w rodzinie; wie jak komunikować uczucia, wyrażać pamięć, składać życzenia z okazji ważnych rocznic rodzinnych, imienin, urodzin, Dni Matki, Ojca, Babci i Dziadka, być uprzejmym i uczynnym każdego dnia. - Zna i rozumie funkcje rodziny, np. prokreacyjna, opiekuńcza, wychowawcza oraz ich znaczenie na poszczególnych etapach rozwoju człowieka. - Przyswaja wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu. - Zauważa i docenia formacyjną rolę rodziny: w zakresie przekazywania wiedzy (o życiu, człowieku, świecie, relacjach międzyludzkich), kształtowania postaw, ćwiczenia umiejętności, tworzenia hierarchii wartości, uczenia norm i zgodnych z nimi zachowań. - Zna i stosuje zasady savoir vivre'u zarówno wobec gości, jak i najbliższych członków rodziny. - Wie, na czym polega instytucjonalna pomoc rodzinie w sytuacji: choroby, uzależnienia, ubóstwa, bezrobocia, zachowań ryzykownych, problemów pedagogicznych, psychologicznych, prawnych. 	
--	--	--

Jestem częścią społeczeństwa, dbam o bezpieczeństwo własne i innych, walczę z przemocą, agresją, uprzedzeniami

Edukacja wczesnoszkolna		
Zadania	Uczeń	Odpowiedzialni
1. Uczestniczenie w stałych formach wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. 2. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. 3. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie. 4. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych uczestników społeczności szkolnej. 5. Rozwijanie umiejętności współpracy wśród uczniów. 6. Niwelowanie postaw konsumpcyjnych u uczniów, nieuleganie „modom”, zapobieganie postawom konformistycznym. 7. Promowanie wśród społeczności szkolnej wartości i postaw związanych z szacunkiem i równym traktowaniem.	- Potrafi współpracować z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą w rozwiązywaniu trudności wychowawczych. - Umie stosować pojęcia: porozumienie, umowa, zgoda, kompromis. - Uczy się prawidłowych zachowań i reakcji w obliczu różnorodnych zagrożeń na terenie szkoły i poza nią oraz zagrożeń powstałych w wyniku dostępu do Internetu. - Potrafi przyjąć konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. - Potrafi ponosić konsekwencje swego działania, przyznać się do błędów i naprawić je. - Wie kogo i kiedy prosić o pomoc. - Potrafi zgodnie pracować z zespołem klasowym lub mniejszych grupach. - Zna postawy, gesty grzecznościowe oraz zasady kulturalnego zachowania.	Wychowawcy rodzice pedagog, psycholog pedagog specjalny nauczyciele pracownicy administracji i obsługi instytucje wspomagające szkołę
Klasy IV – VIII		
Zadania	Uczeń	Odpowiedzialni
1. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb i szanowanie	- Wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności.	wychowawcy

<p>poglądów innych.</p> <p>2. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych opartej na dokonywaniu wyborów i właściwym postępowaniu.</p> <p>3. Wychowywanie społeczeństwa demokratycznego.</p> <p>4. Podejmowanie działań na rzecz innych w celu poprawy ich sytuacji (np. pomoc uczniom z Ukrainy, wolontariat).</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienie pomocy oraz minimalizowanie ich negatywnego wpływu.</p> <p>6. Propagowanie wiedzy na temat skutków zażywania, posiadania i handlu środkami uzależniających.</p> <p>7. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>8. Uświadamianie uczniom, jak ważny wpływ na życie ma obraz własnej osoby.</p> <p>9. Niwelowanie zjawiska agresji słownej, fizycznej i elektronicznej.</p> <p>10. Prowadzenie różnorodnych działań prewencyjnych związanych z bezpiecznym korzystaniem z zasobów Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłek innych, wykazując empatię i asertywność. - Ujawnia wrażliwość na potrzeby innych potrzebujących pomocy i zna sposoby jej udzielania. - Wykazuje kreatywność w rozwiązywaniu sytuacji problemowych; - Zachęca do działania na rzecz środowiska lokalnego. - Rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych. - Przestrzega ogólnie przyjętych zasad bezpieczeństwa (w tym w Internecie). - Zna konsekwencje stosowania używek. - Rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, wie gdzie i do kogo może zwrócić się po pomoc. - Odpowiedzialnie korzysta z środków społecznego przekazu, dokonując wyboru określonych treści. - Ma świadomość na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw. - Bierze udział w prelekcjach, warsztatach, zajęciach związanych z cyberprzestępczością prowadzonych przez nauczycieli lub specjalistów. 	<p>rodzice</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>nauczyciele</p> <p>pracownicy</p> <p>administracji</p> <p>i obsługi</p> <p>instytucje</p> <p>wspomagające</p> <p>szkołę</p>
--	---	--

SFERA EMOCJONALNA

Kim jestem, jaki jestem?

Edukacja wczesnoszkolna		
Zadania	Uczeń	Odpowiedzialni
<p>1. Stymulowanie poczucia własnej wartości i godności.</p> <p>2. Rozwijanie postaw poszanowania siebie i innych.</p> <p>3. Kształtowanie u uczniów otwartej postawy wyrażania nagromadzonych emocji, stresu, frustracji.</p> <p>4. Kształtowanie wrażliwości uczuciowej i pozytywnych wartości.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań, talentów, pasji.</p> <p>6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnienie czytelnictwa wśród uczniów.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów z zawodami, które wykonują dorośli.</p> <p>8. Dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych.</p>	<p>- Potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięk, wdzięczność respektowane przez środowisko szkolne.</p> <p>- Umie być otwartym na potrzeby osób młodszych, słabszych, inaczej reagujących.</p> <p>- Radzi sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami dnia codziennego.</p> <p>- Zna prawa i obowiązki ucznia.</p> <p>- Szanuje osoby starsze i pracowników szkoły.</p> <p>- Uczestniczy w dodatkowych zajęciach przygotowujących do konkursów.</p> <p>- Doskonali własne talenty na dodatkowych zajęciach odbywających się w świetlicy szkolnej oraz w szkole.</p> <p>- Uczęszcza na warsztaty edukacyjne poza szkołą (muzea, galerie sztuki, itp.).</p> <p>- Nazywa i rozpoznaje zawody prezentowane na zajęciach.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog specjalny</p>
Klasy IV – VIII		
Zadania	Uczeń	Odpowiedzialni

<p>1. Uświadamianie potrzeby poznania siebie 2. Rozwijanie samoświadomości i realnej samooceny 3. Kształtowanie wrażliwości uczuciowej i pozytywnych wartości 4. Ćwiczenie umiejętności oceny własnych zachowań i propagowanie właściwych postaw 5. Dostarczenie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i wykształcenia poczucia własnej wartości. 6. Rozwijanie swoich zainteresowań, talentów i pasji. 7. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej 8. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego 9. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom).</p>	<p>- Wyjaśnia, czym jest „Powszechna Deklaracja Praw Człowieka”; rozważa wybrane zapisy tego dokumentu. - Rozpoznaje i nazywa wybrane emocje oraz uczucia: radość, smutek, strach, wstręt, zdziwienie, gniew, akceptację, dumę, miłość, nienawiść, przyjemność, przykrość, poczucie szczęścia, poczucie wstydu, poczucie winy, zazdrość. - Objaśnia, czym jest szacunek, przyjaźń, życzliwość, altruizm, troska, bezinteresowność, wolontariat, koleżeństwo, wdzięczność, współczucie, empatia, zaufanie, nietykalność osobista, tolerancja, dobro wspólne, naród, pluralizm, współdziałanie, sprawiedliwość, praworządność, solidarność, patriotyzm, bohaterstwo, wolność polityczna. - Jest świadomy, że przyroda jest dobrem, które należy chronić i uzasadnia potrzebę ochrony przyrody; podaje przykłady właściwego korzystania z dobrodziejstw przyrody. - Wie, jak można chronić przyrodę, i angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody. - Wyjaśnia ideę odpowiedzialności za przyszłe pokolenia oraz rekonstruuje argumentację dotyczącą odpowiedzialności za przyszłe pokolenia. - Posługuje się nazwami emocji i uczuć do opisywania przeżyć własnych oraz przeżyć innych osób w kontekście różnych doświadczeń moralnych; wykorzystuje te pojęcia do charakteryzowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych. - Zna i objaśnia podstawowe pojęcia związane z oceną moralną: dobro, zło, wartość, kryterium, zasada (norma, reguła), postawa, cnota, wada, obowiązek, sankcja, sumienie, wzór, autorytet, odpowiedzialność, prawo naturalne, prawo stanowione, godność, prawa człowieka, natura ludzka, prawda, szczęście.</p>	<p>nauczyciele rodzice pedagog, psycholog pedagog specjalny instytucje wspomagające szkołę</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Wyjaśnia różnice między etyką a moralnością oraz moralnością a obyczajowością, prawem i religią. - Wyjaśnia czym jest bioetyka; podaje przykłady problemów bioetycznych oraz przedstawia własne stanowisko w wybranych kwestiach bioetycznych (aborcja, eutanazja, inne). - Interesuje się dalszym rozwojem (wybór szkoły, wybór zawodu). - Aktywnie uczestniczy w zajęciach doradztwa zawodowego, wycieczkach do szkół, spotkaniach z przedstawicielami placówek oświatowych. - Nabywa umiejętności związane z wejściem na rynek pracy (autoprezentacja, rozmowa, dokumenty kwalifikacyjne). 	doradca zawodowy
--	---	------------------

SFERA INTELEKTUALNA/EDUKACYJNA

Jestem obywatelem Małej i Wielkiej Ojczyzny, Europy, Świata

Edukacja wczesnoszkolna		
Zadania	Uczeń	Odpowiedzialni
1. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu. 2. Poznanie piękna ojczystej ziemi, jej zabytków, dzieł sztuki. 3. Kulturowanie tradycji, praca wychowawcza w oparciu o autorytety, wychowanie patriotyczne. 4. Wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - Umie opowiadać ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju. - Potrafi przedstawić wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne. - Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej. - Zna symbole narodowe, ich historię i znaczenie. - Potrafi rozpoznać i nazwać patrona szkoły. - Uczestniczy w konkursach związanych z miastem rodzinnym. 	wychowawcy klas rodzice nauczyciele Muzeum Narodowe w Kielcach

<p>5. Kultywowanie tradycji szkolnych. 6. Poprawne posługiwanie się językiem polskim, dostrzeganie jego piękna. 7. Zajęcia z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego, środków dydaktycznych(plansz, modeli, konstrukcji).</p>	<p>- Potrafi zaprezentować informacje o wielkich Polakach. - Uczestniczy w imprezach okolicznościowych związanych ze świętami państwowymi. - Uczestniczy w zajęciach dydaktycznych, w pełni korzystają ze sprzętu.</p>	<p>Ośrodek Myśli Patriotycznej nauczyciele</p>
Klasy IV – VIII		
Zadania	Uczeń	Odpowiedzialni
<p>1.Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych. 2. Budzenie szacunku dla symboli narodowych oraz przeszłości państwa. 3. Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego kraju i regionu. 4. Wychowywanie w duchu demokracji. 5. Wdrażanie uczniów do aktywnego udziału w życiu środowiska lokalnego(w tym klasy i szkoły). 6. Kultywowanie tradycji narodowych i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. 7. Rozwijanie poczucia tożsamości i świadomości europejskiej. 8. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych innych krajów, narodów oraz nauka szacunku dla ich kultur , religii i poglądów. 9. Rozwijanie umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, ich wartościowania oraz rzetelnego.</p>	<p>- Dostrzega wartości i rozwija zdolności: piękna, dobra, prawdy i szacunku dla innych oraz kieruje się tymi wartościami. - Jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie. - Postępuje etycznie wobec innych. - Kształtuje postawę szacunku dla przeszłości i tradycji jako postawy tożsamości narodowej. - Rozwija swoje uzdolnienia poprzez udział w różnych formach poszerzania wiedzy. - Kształtuje pozytywne więzi z najbliższym otoczeniem, Ojczyzną i światem. - Rozwija w sobie poczucie tożsamości i wykazuje postawę patriotyczną, obywatelską i wspólnotową. - Zna różnice tożsamości społeczno-kulturowej. - Przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i tożsamości. - Chętnie poznaje historię i tradycję okolicy, Polski i świata (zna zabytki, dzieła architektury w środowisku lokalnym, miejsca pamięci narodowej i potrafi opisać ich dzieje). - Zna instytucje upowszechniające kulturę w rejonie, kraju i</p>	<p>wychowawcy klas rodzice nauczyciele Muzeum Narodowe w Kielcach Ośrodek Myśli Patriotycznej</p>

<p>i odpowiedzialnego korzystania z wiedzy.</p>	<p>świecie i chętnie korzysta ich dóbr. - Potrafi wymienić mieszkające w Polsce mniejszości narodowe oraz grupy migrantów, zna przysługujące im prawa zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej i potrafi zlokalizować miejsca ich zwartego zamieszkania. - Planuje dalszą edukację uwzględniając własne zainteresowania, umiejętności i zdolności oraz rady innych i sytuację na rynku pracy. - Potrafi rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu, antyfeminizmu i potrafi uzasadnić i przeciwstawić się tym zjawiskom.</p>	
<p>10. Zajęcia z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego, środków dydaktycznych (plansz, modeli, konstrukcji).</p>	<p>- Uczestniczy w zajęciach dydaktycznych, w pełni korzysta ze sprzętu.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów</p>

SFERA DUCHOWA

Moja świadomość, wrażliwość i poglądy

Edukacja wczesnoszkolna		
Zadania	Uczeń	Odpowiedzialni
<p>1. Wykorzystanie działań o charakterze proekologicznym w pracy wychowawczej i działaniach profilaktycznych.</p> <p>2. Rozwijanie osobowości, zainteresowań, aktywności poznawczej i społecznej uczniów.</p> <p>3. Kształcenie postawy twórczej.</p> <p>4. Rozbudzanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi, itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bierze udział w kampaniach ekologicznych. - Uczestniczy w warsztatach ze specjalistami spoza szkoły. - Potrafi wyrażać własne przeżycia w formie nie tylko pisemnej i ustnej wynikające z kontaktu z dziełem literackim, muzycznym, plastycznym, itp.. - Bierze udział z w zajęciach dodatkowych organizowanych na terenie szkoły i poza nią. - Potrafi uczestniczyć w różnych formach kultury (koncert, kino, teatr, wystawa, plastyczna, muzeum). - Odczuwa potrzebę udziału w życiu kulturalnym środowiska i całego regionu. - Dostrzega otaczające go piękno i docenia je. - Poznaje zasady wiary i potrafi je stosować w życiu codziennym. - Odczuwa potrzebę udzielania pomocy innym poprzez świadomy udział w akcjach na rzecz potrzebujących. 	<p>wychowawcy klas nauczyciele rodzice</p> <p>instytucje kulturalne</p>
Klasy IV – VIII		
Zadania	Uczeń	Odpowiedzialni
<p>1. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym.</p> <p>2. Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretuje zjawiska związane z kulturą muzyczną, słucha muzyki, rozpoznaje, rozróżnia i omawia jej cechy, przedstawia własny stosunek do słuchanego i wykonywanego repertuaru, jest świadomym odbiorcą sztuki. - Stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej. 	<p>wychowawcy klas nauczyciele rodzice</p>

<p>dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.</p> <p>4. Rozbudzanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi.</p> <p>5. Kształtowanie wrażliwości aksjologicznej i refleksyjności: Rozwijanie percepcji i wyobraźni moralnej, rozwijanie empatii, klaryfikacja wartości, analizowanie doświadczeń moralnych, rozwijanie kultury logicznej i umiejętności kreatywnego myślenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Odpowiednio zachowuje się podczas koncertu, przedstawienia operowego itp. - Wyraża w pracach plastycznych uczucia i emocje wobec rzeczywistości, a także płynące z inspiracji muzycznych czy literackich (impresja i ekspresja). - Wie, że nie można bez zgody twórcy publikować prac w mediach, nie wolno tworzyć plagiatów, ale też nie można bez zgody osoby zainteresowanej prezentować i upowszechniać jej wizerunku. - Wie, że są ludzie wierzący w istnienie Boga i ludzie niewierzący w istnienie Boga. - Wyjaśnia, czym są wartości chrześcijańskie, objaśnia ich uniwersalne znaczenie (roszczenie do uniwersalności). - Wie, czym jest moralność świecka (laicka). - Uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek zarówno ludziom wierzącym, jak i niewierzącym. - Charakteryzuje komponenty moralne wielkich religii: judaizmu, hinduizmu, buddyzmu, chrześcijaństwa, islamu; nie dyskryminuje innych ludzi, ze względu na ich przekonania religijne. - Posługuje się nazwami emocji i uczuć do opisywania przeżyć własnych oraz przeżyć innych osób w kontekście różnych doświadczeń moralnych (wyjaśnia, co to znaczy być osobą; objaśnia pojęcie godności człowieka; wie, że ze względu na swoją wartość – osobową godność – jest równie wartościowym człowiekiem jak inni ludzie; zna i rozwija swoje zalety, rozpoznaje i eliminuje swoje wady). 	<p>instytucje kulturalne</p>
--	---	------------------------------

Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Program wychowawczo - profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

- 1. Januchta - Szyszka Joanna**
- 2. Maciejczak Teresa**
- 3. Pedrycz Iwona**
- 4. Stępień Ewa**
- 5. Świtalska Małgorzata**