

Diagnoza pracy Szkoły Podstawowej nr 15 w Kielcach.

Diagnoza środowiska szkolnego Szkoły Podstawowej nr 15 w Kielcach powstała w celu wyznaczenia kierunków wprowadzanych zmian w organizacji działalności placówki oraz kontynuowania działań przynoszących oczekiwane efekty nauczania. Chcąc wyjść naprzeciw oczekiwaniom uczniów i ich rodzicom, mając możliwość skorzystania ze wsparcia, zasadne jest pozyskanie dodatkowych środków finansowych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2021 – 2027, Działanie 8.2 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego.

Szkoła jest dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła, kształtuje postawy prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Celem szkoły jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Ponadto szkoła ma na celu solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku. Jednocześnie dąży się do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Absolwent szkoły posiada uporządkowaną wiedzę i określony system wartości, jest otwarty na innych oraz na zmiany we współczesnym świecie, potrafi współpracować w grupie, jest odpowiedzialny za siebie, innych oraz za wybory, których dokonuje, odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską, zna i szanuje polskie dziedzictwo, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, podejmuje rozważne decyzje, potrafi krytycznie oceniać swoje możliwości, charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą, pracuje nad własnym rozwojem osobowym, posiada świadomość prozdrowotną i proekologiczną, świat postrzega holistycznie – całościowo, globalnie i integralnie. W szkole realizowany jest „Program Wychowawczo – Profilaktyczny na lata 2017-2025 (aktualizacja wrzesień 2023r.), którego celem jest m.in. aby uczniowie znali swoje prawa i obowiązki oraz mieli świadomość obowiązujących w szkole procedur postępowania w różnych sytuacjach, potrafili bezpiecznie korzystać z Internetu, umieli pracować w grupie, prezentowali postawę współdziałania i dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów, aby

potrafili radzić sobie ze stresem, niepowodzeniami, brakiem akceptacji, miłości ze strony rodziców i otoczenia.

Od 5- ciu lat w szkole realizowane są różne projekty Erasmus+ Mobilność młodzieży, Wolontariat, szkoła skorzystała z programów ministerialnych: Laboratorium Przyszłości, Posiłek w domu i w szkole, Aktywna Tablica dla uczniów ze Specyficznym Potrzebami Edukacyjnymi, Funduszu Pomocy Ukrainie oraz Projektów z Europejskiego Funduszu Społecznego.

W okresie od 1 września 2018 r. do 30 czerwca 2020 r. realizowany był projekt z Działania 8.3 Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, 8.3.3 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK, pn. „Bezpiecznie surfujemy w internetowej chmurze”, którego głównym celem projektu było:

- wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania - wyposażenie dwóch pracowni w komputery z peryferiami,
- podniesienie kompetencji cyfrowych 40 nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z zakupionych w projekcie narzędzi TIK oraz podniesienia poziomu przygotowania nauczycieli do stosowania TIK w pracy edukacyjnej i wychowawczej w szkole i zdobycie kwalifikacji potwierdzonych certyfikatem ECDL e-Nauczyciel;
- podniesienie kompetencji nauczycieli nt. cyberprzestępczości celem włączania tej tematyki w treści omawiane na lekcjach różnych przedmiotów;
- kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych 321 uczniów klas I-VIII szkoły podstawowej z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń podczas dodatkowych zajęć realizowanych w szkole.

W okresie od 1 września 2021 do 30 czerwca 2023 r. szkoła realizowała kolejny projekt dofinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego „W cyfrowym świecie - rozwój kompetencji kluczowych”. Głównym celem projektu było:

- wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania - zakup 2-óch pracowni językowych;
- podniesienie kompetencji cyfrowych 42 nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z zakupionych w projekcie narzędzi TIK oraz podniesienie poziomu przygotowania nauczycieli do stosowania TIK w pracy edukacyjnej i wychowawczej w szkole;

- kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych i językowych 350 uczniów podczas dodatkowych zajęć realizowanych w szkole z języka angielskiego, robotyki i klocków LEGO Education.

Biorąc pod uwagę powyższe, szkoła jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne, narzędzia TIK: 3 pracownie komputerowe, 2 pracownie językowe, monitory interaktywne i tablice, mikroskopy cyfrowe, google VR, aparaty fotograficzne cyfrowe z gimbałem, drukarkę 3D, laboratorium interaktywne Empiriusz (chemiczno - biologiczne), programy multimedialne do pracy z uczniami ze Specyficznymi Trudnościami Edukacyjnymi.

Barierą do wykorzystania tego sprzętu na lekcjach programowych jest liczebność w klasach (klasy I- III - 25 uczniów, klasy IV - VIII - 30 uczniów w klasie). Organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych w mniej licznych grupach (6-10 uczniów) umożliwi w pełni wykorzystanie posiadanego sprzętu.

Diagnostując środowisko szkolne zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł: od nauczycieli, uczniów, rodziców. Do gromadzenia danych wykorzystano analizę ocen przedmiotowych, analizę wyników egzaminu ósmoklasisty, wyniki konkursów przedmiotowych, analizę dokumentów strategicznych szkoły: Koncepcji Pracy Szkoły, Planów Pracy Zespołów Przedmiotowych, Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, analizę zajęć pozalekcyjnych, badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców uczniów, przeprowadzone w czerwiec/wrzesień 2023 r., wywiad z dyrektorem szkoły, nauczycielami, obserwacje i rozmowy z rodzicami podczas wywiadówek oraz wykorzystano narzędzie SELFIE we wrześniu i październiku 2023 r.

Projekt pn. „Przez doświadczenia do wiedzy - kształtowanie kompetencji kluczowych w szkole bez smogu” jest odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli w odniesieniu do kompetencji kluczowych: kompetencji cyfrowych, językowych, logicznego myślenia, kompetencji, które budują rozumienie przyrody i procesów zachodzących w środowisku, wykształcają poczucie odpowiedzialności i troski o środowisko naturalne oraz umożliwiają podejmowanie decyzji o angażowaniu się na rzecz przyrody i odpowiadanie na różne wyzwania współczesnego świata, w tym te dotyczące środowiska naturalnego, kompetencji kształtujących podstawowe umiejętności społeczne, planowania i umiejętności wyznaczania celów, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się oraz doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli. Projekt ma na celu podniesienie jakości nauczania i rozwijania umiejętności zgodnie ze Zintegrowaną Strategią

Umiejętności czyli z ideą uczenia się przez całe życie w zakresie umiejętności podstawowych (rozumienia i tworzenia informacji, wielojęzyczności, w zakresie umiejętności matematycznych i nauk przyrodniczych, nowoczesnej technologii i inżynierii) oraz przekrojowych (cyfrowe, osobiste, społeczne, obywatelskie, w zakresie świadomości i ekspresji kulturowej, w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów, w zakresie pracy zespołowej, zdolności adaptacji do nowych warunków, związane z wielokulturowością, kreatywnością i innowacyjnością poprzez realizację dla uczniów dodatkowych zajęć pozalekcyjnych: z Lego, robotyki, z języka angielskiego, ekologicznych, dwujęzycznych, zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w tym edukację włączającą podnoszenie jakości i promocja edukacji włączającej, ze szczególnym uwzględnieniem przygotowania dzieci, młodzieży z niepełnosprawnościami do wejścia na rynek pracy) oraz zajęcia z doradztwa zawodowego.

Projekt skierowany jest do uczniów i nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 15 w Kielcach. Do klas I - VIII uczęszcza 435 uczniów (209K - 48%, 226M - 52%) w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest 13 uczniów (5K, 7M) - posiadających orzeczenie z MPPP, najczęściej jest to Zespół Aspergera i Autyzm jak również upośledzenie w stopniu lekkim. Ponadto 54 uczniów (17K i 37M) posiada opinię z MPPP, najczęściej przeważają dysfunkcje:, dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia, niedostosowanie społeczne, słabosłyszący, słabowidzący. W szkole przebywa obecnie 43 uczniów z Ukrainy (19K, 24M). W szkole nie zauważa się dużej dysproporcji ilościowej między dziewczynkami i chłopcami. Po analizie nie stwierdzono barier równościowych.

W szkole zatrudnionych jest 47 nauczycieli (40K, 7M). Kadra pedagogiczna szkoły posiada wysokie kwalifikacje i jest zaangażowana w doskonalenie zawodowe i samodoskonalenie. Nabyte przez nauczycieli wiadomości i umiejętności we wspomnianych wcześniej projektach zostaną wykorzystane do prowadzenia zajęć w kolejnym projekcie z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni, a tym samym przyczynią się do podniesienia kompetencji kluczowych uczniów (czyli umiejętności podstawowych i przekrojowych) w tym uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi na I i II etapie kształcenia ogólnego. Na dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych zostanie wykorzystana nabyta wiedza oraz sprzęt i pomoce dydaktyczne zakupione w poprzednich projektach. W latach 2018-2020 w ramach realizowanego projektu z EFS (wymieniony na wstępie) 40 nauczycieli brało udział w szkoleniach z zakresu kompetencji cyfrowych w ilości

100 godzin i wszyscy n-le uzyskali najbardziej rozpowszechniony i najbardziej wiarygodny certyfikat ECDL e-Nauczyciel, Profile DIGCOMP, czyli Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych oraz rozwinęli kompetencje cyfrowe z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni. Nauczyciele nadal będą korzystać z Platformy DIGCOMP, w celu podnoszenia swoich kwalifikacji cyfrowych.

Szkoła zakłada w projekcie działania z wykorzystaniem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) oraz e-zasobów/ e-materiałów dydaktycznych opracowanych ze środków EFS, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEiN - Zadania nr 1, nr 2 i nr 3. Zasoby na platformie ZPE ułatwiają kształcenie umiejętności i budowania wiedzy uczniów poprzez różnorodne formy aktywności i przekazu, ćwiczenia interaktywne i materiały multimedialne. ZPE umożliwia tworzenia lekcji interdyscyplinarnych, autorskich, nauczycielskich wersji podręcznika, pracy grupowej, kształcenia indywidualnego. Platforma zawiera zasoby do kształcenia ogólnego na wszystkich etapach edukacyjnych. Materiały, które są umieszczane na ZPE są tworzone z uwzględnieniem standardów dostępności WCAG, dzięki czemu mogą z nich korzystać uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pozwolą na realizację dla uczniów dodatkowych zajęć pozalekcyjnych: z Lego, robotyki, z języka angielskiego, niemieckiego ekologicznych, dwujęzycznych, zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia z doradztwa zawodowego w ramach projektu.

1. Diagnoza szkoły w odniesieniu do kompetencji cyfrowych.

Ankietowani nauczyciele zgłosili zapotrzebowanie na doskonalenie w zakresie wykorzystania nowych narzędzi cyfrowych w nauczaniu i w pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych: 100% nauczycieli edukacji informatycznej i informatyki wskazała na konieczność stałego rozwoju zdobytych dotychczas umiejętności komputerowych oraz pogłębienia wiedzy na temat możliwości wykorzystywania ich w pracy dydaktycznej. Ponadto nauczyciele edukacji informatycznej (I etap kształcenia) i informatyki (II etap kształcenia) zainteresowani są doskonaleniem w zakresie programowania - 100% nauczycieli informatyki zadeklarowało prowadzenie zajęć z wykorzystaniem zestawów do Lego education i robotyki, zakupionych w poprzednich projektach. Organizowane dodatkowe zajęcia w formie kreatywnych warsztatów z robotyki, podczas których wykorzystywane są pomoce takie jak: klocki LEGO education pozwolą na rozwinięcie przydatnych kompetencji w zakresie elektroniki, informatyki i matematyki, nauczą logicznego myślenia, działania w grupie, uważności i będą bardzo atrakcyjne, na które

uczniowie będą chętnie uczęszczać. Dodatkowe zajęcia z robotyki wpłyną na krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych i interesowanie się nimi do celów uczenia się, pracy i udziału w społeczeństwie, umiejętność korzystania z informacji i danych, komunikowanie się i współpracę, umiejętność korzystania z mediów, tworzenie treści cyfrowych (w tym programowanie), bezpieczeństwo (w tym komfort cyfrowy i kompetencje związane z cyberbezpieczeństwem), kwestie dotyczące własności intelektualnej, rozwiązywanie problemów i krytyczne myślenie.

Ponadto nauczyciele zasugerowali, że wskazane jest nagradzanie uczniów najzdolniejszych - nagrodą Dyrektora szkoły (uczniowie reprezentujący szkołę w konkursach przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim), co zmobilizowałoby ich do udziału w zajęciach i twórczego działania. Nauczyciele informatyki uważają, że zajęcia z robotyki wprowadzają młodych uczestników w świat programowania, ale tylko 15% zadeklarowało wykorzystanie robotów i klocków Lego Education na zajęciach lekcyjnych. Bariera jest duża ilość uczniów w grupie (15 w klasach IV - VIII, 25 w klasach I - III). W grupach mniej licznych (6-10 uczniów) nauczyciel ma możliwość indywidualizacji procesu nauczania i właściwego wykorzystania pomocy dydaktycznych.

Aby rozwijać w atrakcyjny i ciekawy sposób nabyte umiejętności przez uczniów z zakresu praktycznej nauki programowania, 60% nauczycieli wskazało konieczność zakupu nowych bardziej rozbudowanych zestawów z elementami mechatroniki, robotów do nauki programowania oraz komputera przenośnego, ponieważ wszystkie komputery stacjonarne w pracowniach nie są wyposażone w moduł bluetooth, co stanowi barierę do uruchomienia robotów. Bariera jest również brak przestrzeni w salach lekcyjnych, gdzie są ławki, poruszające się roboty, np. wyścigi robotów można by demonstrować na korytarzach szkolnych w obecności rodziców, ponadto nie zawsze pracownie komputerowe wyposażone w laptopy, dostępne są ze względu na prowadzone zajęcia programowe.

Na podstawie dokumentacji w ostatnich latach można stwierdzić, że średnia ocen z informatyki jest wysoka i w roku szk. 2022/2023 wynosi 4,6 (M - 4,5, K - 4,73 (klasy IV - VIII)), co świadczy o dużym potencjale dzieci i młodzieży, który należałoby wykorzystać w dalszej edukacji kształcenia w zakresie stosowania narzędzi TIK. Z analizy ankiet (wrzesień 2023) wynika, że 87% uczniów wykazuje chęć rozwijania zainteresowań związanych nową technologią komputerową i 73% uczniów, uważa dotychczasowe zajęcia dodatkowe z Lego education i robotyki za bardzo atrakcyjne. Połączenie komputera i robota pozwoliło im nie tylko rozwijać umiejętności informatyczne, ale także poprzez zastosowanie odpowiednich programów edukacyjnych stworzyło znakomite warunki dla rozwoju myślenia twórczego

oraz umożliwiło rozwijanie umiejętności programowania i poznawanie nowych programów podczas zajęć w szkole. 82% uczniów deklaruje chęć uczestniczenia w takich zajęciach.

We wrześniu i październiku 2023 przeprowadzono anonimowo ankietę wśród uczniów, nauczycieli i kadry kierowniczej dostępną na platformie SELFIE. Badanie dotyczyło sposobu korzystania z technologii w szkole. Odbywało się to za pomocą krótkich stwierdzeń i pytań oraz prostej skali odpowiedzi od 1 do 5.

Z badań wynika, m.in. że mocną stroną szkoły jest wspieranie nauczania technologią cyfrową, łatwy dostęp do urządzeń cyfrowych dla uczniów i nauczycieli (komputer).

Słabą stroną - brak szybkiego i niezawodnego dostępu do Internetu oraz brak odpowiedniej aranżacji przestrzeni w szkole. Ważne jest aby możliwie jak najwcześniej przygotowywać dzieci do świadomego i kreatywnego korzystania z technologii cyfrowych, pogłębiać umiejętności osób korzystających z technologii cyfrowych i rozwijać ofertę kształcenia i szkolenia w obszarze technologii cyfrowych, aby budować świadomość w zakresie ich praktycznych zastosowań dziś i w przyszłości.

Ankietowani rodzice - 85% uważają, że dzięki dodatkowym zajęciom Lego education i robotyki ich dzieci będą rozwijać twórcze zdolności i zaspokajać dziecięcą fascynację techniką komputerową i klockami Lego. 89% z nich uważa, że poszerzą kompetencje w obszarze zagadnień związanych z profesjonalną obsługą komputera i Internetu. Z rozmów z rodzicami wynika również, że uczniowie nabędą dodatkowe umiejętności poszukiwania wiedzy i poznają ciekawe metody uczenia się. Uważają, że w trakcie warsztatów umiejętnie łączących naukę z zabawą, dzieci przyswajają nowe umiejętności, mając zapewnioną ciekawą rozrywkę.

Szkoła dysponuje nowoczesnymi narzędziami TIK, np. zestawami multimedialnymi - tablicami interaktywnymi, monitorami interaktywnymi, jednak istnieje potrzeba zwiększenia liczby w/w sprzętu w poszczególnych pracowniach, co dałoby możliwość przeprowadzania zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Wykorzystanie nowoczesnych technicznie narzędzi pokazuje szerokie możliwości, jakie daje inżynieria mechaniczna i jak wykorzystywać można roboty na co dzień, zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły i realizację zamierzonych zadań projektowych.

Wniosek nr 1

Zorganizować szkolenia dla nauczycieli z zakresu programowania i obsługi nowoczesnych narzędzi TIK - rozbudowane roboty, monitory interaktywne, Laboratorium Empiriusz, aby nabytą wiedzę mogli wykorzystać w planowanych zajęciach dodatkowych.

Wniosek nr 2

Zorganizować zajęcia pozalekcyjne (w małych grupach 6-10 osobowych) dla uczniów z Lego education, robotyki, elementów mechatroniki, aby rozwijać nabyte umiejętności z zakresu praktycznej nauki programowania oraz rozwijać zainteresowania związane z nową technologią komputerową. Dzięki zajęciom pozalekcyjnym uczniowie nabędą kluczowe kompetencje cyfrowe, niezbędne zarówno na ścieżce edukacyjnej, jak i na rynku pracy.

Wniosek nr 3

Uzupełnić posiadane zasoby (klocki często giną, akumulatory się zużywają) i zakupić nowe modele zestawów, robotów, poszerzające umiejętności programowania, po to aby zajęcia były inne, ciekawsze, atrakcyjniejsze dla uczniów biorących udział w poprzednim projekcie.

Wniosek nr 4

Istnieje konieczność zakupu - zwiększenia liczby zestawów multimedialnych do pracowni przedmiotowych w celu uatrakcyjnienia zajęć warsztatowych, laboratoryjnych i zakup komputerów przenośnych (stanowiących barierę do prowadzenia zajęć w innych miejscach niż pracownie komputerowe).

Wniosek nr 5

Ufundować nagrodę Dyrektora szkoły dla laureata i finalisty konkursu informatycznego, matematycznego, co zmotywuje zdolnych uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych i poszerzenia ich wiedzy.

2. Diagnoza szkoły w odniesieniu do kompetencji językowych.

Szkoła ma obowiązek organizacji zajęć z języka obcego oraz drugiego języka obcego.

Pierwszym i wiodącym językiem obcym obowiązkowym w szkole jest język angielski organizowany od klasy I, drugim jest język niemiecki, organizowany od klasy VII.

Uczeń kończący szkołę podstawową ma obowiązek przystąpić do egzaminu ósmoklasisty z wybranego języka obcego. W ostatnich dwóch latach 100% uczniów przystąpiło do egzaminu z języka angielskiego. Trzy lata temu 2% uczniów przystąpiło do egzaminu z języka niemieckiego.

Szkoła bierze udział w próbnym egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego i niemieckiego - wyniki wykorzystywane przez nauczycieli, pomagają w weryfikacji wiedzy uczniów, badaniu efektywności nauczania oraz w przygotowaniach do egzaminów zewnętrznych. Umożliwiają nauczycielom stałą i rzetelną ocenę postępów uczniów w ciągu każdego roku nauki języka obcego. Próbny egzamin ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów jest miarodajną oceną wiedzy i umiejętności uczniów na kilka miesięcy przed właściwym egzaminem. Nauczyciele języków obcych (100%) dążą do aktywnego nauczania języka obcego za pomocą narzędzi TIK, multimedialnych programów oraz różnych technik pamięciowych. We wspomnianym na wstępie projekcie zostały zakupione 2 pracownie językowe, w tym jedna interaktywna. 100% ankietowanych nauczycieli języka obcego stwierdziło, że zajęcia w nowoczesnej pracowni zmuszają ucznia do skupienia i ćwiczeń, koncentrują uwagę, umożliwiają swobodny, głośny trening wymowy.

Dwóch nauczycieli języka niemieckiego (100% germanistów) stwierdziło, że dodatkowe zajęcia w pracowni językowej w małych grupach, nawiązanie współpracy, w formie warsztatów z UJK - Instytutem Filologii Germańskiej i organizacja np. konkursu międzyszkolnego zmotywowałyby uczniów do nauki i podniosłyby ich kompetencje językowe.

Z badań dokumentacji szkolnej (w tym analizy średnich ocen końcowo-rocznych) wynika, że w ostatnich trzech latach średnia ocen z języka angielskiego znacznie się podwyższyła w klasach IV - VIII i wynosi (od 4,2 - 2021r. do 4,4 - 2023r.). Wyniki egzaminu ósmoklasisty również się podwyższyły w dwóch ostatnich latach, co jest wynikiem realizacji dodatkowych zajęć z języka angielskiego w nowoczesnych pracowniach językowych, atrakcyjnymi metodami, wynikających z realizacji projektu wymienionego na wstępie.

Z analizy egzaminu zewnętrznego wynika, że 69% uczniów osiąga bardzo dobre wyniki, (22 uczniów uzyskało 94% - 100%), a 22% osiąga bardzo słabe wyniki z języka angielskiego. Część uczniów (36%), wie, że ma problemy w nauce języków obcych, a 52% chce rozwijać dodatkowo swoje zdolności językowe na zajęciach pozalekcyjnych.

Realizowany w szkole proces dydaktyczny dodatkowo będą wspomagać wyjazdy na wycieczki fakultatywne. Ponadto w szkole obecnie realizowany jest projekt Erasmus+ - Europejskiego Korpusu Solidarności (i dalej będzie realizowany, bo szkoła otrzymała akredytację do 2025r.) pod hasłem Active Education, co również motywująco wpływa na uczniów, gdyż wolontariusze pochodzą z różnych państw europejskich, nie mówią w języku polskim i uczniowie zmuszeni są do porozumiewania się tylko w języku angielskim. Wiedza i umiejętności uczniów z zakresu kompetencji językowych nabyte dzięki uczestnictwu w

projekcie być może zostaną wykorzystane podczas wymiany międzynarodowej młodzieży, w ramach projektów Erasmus+ Mobilność Młodzieży, o które akredytujemy w bieżącym roku szkolnym, a ich realizacja będzie kontynuowana przez kolejne 3 lata.

Ankietowani uczniowie klas ósmych 56% (czerwiec 2023r) mają świadomość, że popularne licea kieleckie realizują naukę języków obcych w zwiększonym wymiarze godzin, ale także wprowadziły oddziały dwujęzyczne, co umożliwi młodzieży nie tylko zdobywanie wiedzy i przygotowywanie się do egzaminów maturalnych na poziomie rozszerzonym ale także zdawanie matury na poziomie dwujęzycznym. 34% uczniów wie, że we współczesnym świecie nauka i znajomość języków obcych ma kluczowe znaczenie na rynku pracy, jest niezbędna wśród kwalifikacji pożądanых u pracownika. Należy też podkreślić, że są jednostki, które myślą o kierunkach studiów z wykładowym językiem angielskim, bądź o studiach na zagranicznych uczelniach.

Z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców wynika, że (82%) wie, że szkoła dysponuje nowoczesnymi narzędziami takimi jak pracownice językowe, tablice interaktywne i dostrzega nabyte umiejętności językowe u swoich dzieci. Rodzice przyznają, że uczniowie klas ósmych są dobrze przygotowani do egzaminu zewnętrznego z języka angielskiego. 67% przyznało, że ich dziecko nie korzysta z dodatkowych korepetycji z tego języka. Znaczna część rodziców 86% (klasy I - III) przyznało, że zajęcia prowadzone są w ciekawej formie i dzieci chętnie uczestniczą w tego typu zajęciach, ponadto organizacja zajęć dodatkowych jest bardzo wygodna dla rodziców, bo nie muszą poświęcać dodatkowego czasu na dowóz uczniów na korepetycje, czy do prywatnych szkół.

Drugim językiem obcym, obowiązkowym w szkole jest język niemiecki. Uczniowie mają małą potrzebę nabycia umiejętności posługiwania się językiem niemieckim (w 2020r. przystąpiło do egzaminu zewnętrznego 2% uczniów).

Większą świadomość opanowania drugiego języka niemieckiego mają rodzice uczniów, bo język niemiecki to najważniejszy język biznesowy w Europie. Otwiera wiele drzwi do dobrze płatnej, wymarzonej pracy, która zapewnia wysoki standard życia. Niemcy poszukują lekarzy, pielęgniarek oraz specjalistów IT. Z rozmów podczas wywiadówek wynika, że organizowane wycieczki do Berlina, Drezna czy Wiednia zmotywowałyby uczniów do nauki tego przedmiotu (takie wycieczki organizowane są w szkole co 2 lata, przemiennie do w/w miast na koszt rodziców uczniów). 2-ch nauczycieli germanistów potwierdza, że kilkudniowe wycieczki do państw niemieckojęzycznych (udział w warsztatach multimedialnych organizowanych przez Instytut Polski w Wiedniu pt. " Servus Polen" przeznaczonych dla uczniów szkół podstawowych), systematyczne organizowanie warsztatów uświadamiające

uczniom dlaczego warto uczyć się języka Goethego (współpraca z UJK), wycieczka do Instytutu Goethego w Krakowie oraz Warszawie (warsztaty językowe multimedialne organizowane przez Bibliotekę Instytutu, gdzie uczniowie mogą obserwować wpływ j. angielskiego na j. niemiecki), zachęca uczniów do uczestnictwa w dodatkowych zajęciach. Ponadto praca w małych grupach umożliwi uczniom zindywidualizowanie pracy i pozwoli na przystąpienie do zdawania certyfikatu dla dzieci „Fit in Deutsch” (A1 i A2), który obowiązuje w całej Europie. Organizacja dodatkowych zajęć w przyczyniłaby się do podwyższenia umiejętności uczniów i być może większa liczba uczniów przystąpiłaby do egzaminu zewnętrznego z j. niemieckiego. Dodatkowe zajęcia organizowane byłyby w posiadanych przez szkołę w pracowniach językowych, przy pomocy darmowej strony internetowej dla języków obcych: Word Wall – j. niemiecki. Dla uatrakcyjnienia zajęć należy zakupić aplikację multimedialną DIDAKTA, która umożliwi naukę gramatyki oraz słownictwa, poziom (A1 – B1), zakup plansz interaktywnych do nauki j. niemieckiego MERITUM, zakup kursu online na 24 miesiące „e -Tutor niemiecki”.

Podsumowując dodatkowe zajęcia z języka angielskiego i j. niemieckiego będą atrakcyjne ze względu na wykorzystanie pracowni językowych czyli zastosowanie nowoczesnych narzędzi, aplikacji, plansz interaktywnych, z którymi uczniowie na zajęciach obowiązkowych się nie spotykają, ze względu na realizację podstawy programowej i na zbyt małą ilość godzin programowych. Efektowne zajęcia będą szybciej zapamiętane, udoskonali mowę i przełamią naturalny opór do rozmów w obcym języku.

W rozmowach, nauczyciele zasugerowali, że nagrodzenie uczniów najzdolniejszych nagrodą Dyrektora szkoły, (uczniowie reprezentujący szkołę w konkursach przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim) zmobilizowałoby ich do udziału w zajęciach i twórczego działania.

Wniosek nr 1

Zorganizować zajęcia dodatkowe z j. angielskiego i z j. niemieckiego w grupach 6-10 osobowych w pracowniach językowych istniejących w szkole, ponieważ jest to niezastąpione rozwiązanie wspomagające naukę języków obcych. Nauczyciele zastosują użyteczne formy zajęć, ćwiczeń i interakcji. Uczniowie mają świadomość, że dzięki nowoczesnej pracowni skuteczność przyswajania nowej wiedzy zwiększa się nawet o kilkadziesiąt procent w stosunku do tradycyjnego nauczania.

Wniosek nr 2

Wykorzystać obecne zasoby narzędzi TIK i zakupić oprogramowanie do pracowni językowej do nauki j. niemieckiego.

Wniosek nr 3

Zorganizować wycieczki do Instytutu Goethego w Krakowie i Ambasady angielskiej w Warszawie.

Wniosek nr 4

Ufundować nagrodę Dyrektora szkoły dla laureata i finalisty konkursu przedmiotowego z j. angielskiego i j. niemieckiego, j. polski, co zmotywuje zdolnych uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych i poszerzenia ich wiedzy.

3. Diagnoza szkoły w zakresie zajęć ekologicznych

Z analizy ankiet (2023) i rozmów z wychowawcami, z rodzicami uczniów, wynika, że 100% uczniów wykazuje chęć rozwijania zainteresowań związanych z nabywaniem nowych umiejętności poprzez doświadczenia, wycieczki edukacyjne, udział w zajęciach dodatkowych ekologicznych, ekologicznych piknikach rodzinnych, konkursach, apelach i akcjach ekologicznych. W wyniku analizy zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć ekologicznych wynika, że dzięki dodatkowym zajęciom w tym obszarze uczniowie będą rozwijać twórcze zdolności i zaspokajać dziecięcą fascynację, rozwijać umiejętności logicznego myślenia, a zastosowanie odpowiednich programów edukacyjnych na zajęciach stworzy znakomite warunki dla rozwoju myślenia twórczego oraz umożliwi rozwijanie postaw proekologicznych.

Nauczyciele posiadają odpowiednie umiejętności w zakresie nauczania opartego na metodzie eksperymentu, projektu (pozwalające rozwijać uzdolnienia i zainteresowania uczniów oraz nabywać umiejętność pracy w zespole). Z przeprowadzonych ankiet i wywiadów wśród nauczycieli wynika, że 100% nauczycieli przedmiotów przyrodniczych i edukacji wczesnoszkolnej chcieliby wykorzystać swoje kompetencje w zakresie nauczania opartego na metodzie eksperymentu, 92% nauczycieli wskazało, że potrzebuje wyposażenia, w tym: tablicy interaktywnej, ekranu dotykowego, projektora, 83% nauczycieli potrzebuje programów multimedialnych do prowadzenia zajęć oraz nowych środków dydaktycznych umożliwiających przeprowadzenie eksperymentów i uatrakcyjnienia lekcji.

Organizowane dodatkowe zajęcia ekologiczne podczas których wykorzystywane są pomoce dydaktyczne takie jak: mikroskopy z kamerkami, szkolne mierniki prędkości wiatru, zestaw do badania powietrza w walizce terenowej, termometr zaokienny, deszczomierz, wielofunkcyjny przyrząd do pomiarów ekologicznych (dźwięku, światła, wilgotności i temperatury), walizka Ekobadacza (zestaw umożliwiający obserwację i analizę chemiczną wód oraz gleb), pozwolą na kształtowanie świadomości ekologicznej wśród uczniów, właściwych nawyków, takich jak oszczędzanie energii, wody, surowców, segregowanie i wtórne wykorzystanie odpadów, a także ekologiczne postępowanie z wytworami technicznymi, rozbudzenie wyobraźni, aktywności i inwencji twórczej, poznanie złożoności problematyki zmian klimatu, znajomość pojęć ekologia, recykling, upcycling, sharing is caring.

Realizacja zajęć ekologicznych z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratorium przyszłości”: wirtualne laboratorium chemiczno - biologiczne „Empiriusz”, mikroskopy cyfrowe, google VR itp. oraz z wykorzystaniem pomocy, które szkoła chce zakupić w ramach tego projektu (w/w), pozwoli poprzez doświadczenia, projekty ekologiczne, konkursy, zajęcia w terenie i wycieczki poszerzyć wiedzę przyrodniczą i ekologiczną, poznać metodologię do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach. Wykorzystają wiedzę i poznają metody w odpowiedzi na postrzegane ludzkie potrzeby lub wymagania, zrozumią zmiany spowodowane działalnością ludzką. Nabędą umiejętności skutecznego zarządzania czasem i informacjami, konstruktywnej pracy z innymi osobami, zachowania odporności oraz zarządzania własnym uczeniem się i karierą zawodową. Poznają zasady utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego oraz zdolność do prowadzenia prozdrowotnego i zorientowanego na przyszłość trybu życia, odczuwania empatii i umiejętności efektywnej pracy w grupach oraz umiejętność osiągania kompromisu poprzez bycie elastycznym i otwartym na pomoc innym członkom zespołu.

Udział uczniów w dodatkowych zajęciach przygotowuje ich również do egzaminu ósmoklasisty, ponieważ według CKE planowany jest w najbliższej przyszłości egzamin zewnętrzny z czwartego przedmiotu (do wyboru przez ucznia - biologia, fizyka, chemia, geografia).

Budynki oraz boiska sportowe szkoły położone są wzdłuż al. Solidarności w bardzo bliskiej odległości od pasa ruchu, to w ścisłym centrum miasta. Bardzo ważnym działaniem będzie utworzenie zielonego ekranu wzdłuż ogrodzenia na długości 150m. Chroniłby on przed hałasem i zanieczyszczeniami, pojawiającym się często smogiem, nie tylko

uczniów przebywających na boiskach szkolnych, w salach lekcyjnych, ale byłby barierą przed zanieczyszczeniami dla całego osiedla od strony wschodniej, a ponadto działałby kojąco na wzrok kierowców i byłby ekologiczną alternatywą dla ekranów plastikowych o typowych konstrukcjach, stawianych wzdłuż polskich dróg. Zielony ekran tworzyłyby wybrane gatunki drzew (buk kolumn wielokolorowe, tuje, wiązy itp.), które spełniają podstawowy warunek – cechuje je wysoka odporność na trudne warunki siedliskowe panujące w pasach zieleni przyulicznej, jak również wysoki poziom wiązania dwutlenku węgla czyli pośrednio produkcji tlenu oraz wychwytyją z powietrza pyły a także różne toksyczne związki chemiczne, jak np. tlenki siarki czy metale ciężkie. Dzięki odpowiednim kształtom koron wybranych gatunków drzew, odpowiednio dobranym odległościom między nasadzeniami oraz właściwemu zagęszczeniu możliwe jest szybkie stworzenie zielonej ściany, która izoluje od hałasu i zanieczyszczeń. Upały to kolejny z problemów, z jakim szkoła boryka się latem. Nasadzona roślinność przyczyniłaby się do zmniejszenia amplitud temperatur, tworząc w lecie „wyspę chłodu”. Drzewa ocieniałyby boisko szkolne i budynki, poprzez wyparowanie wody, pochłaniają w ten sposób część ciepła z otoczenia i jednocześnie zwiększając wilgotność powietrza. Posadzony szpaler tuj i cisów w odległości 3-4 metrów od budynku szkoły, chroniłby przed zimnym wiatrem, a tym samym ograniczyło by się ochładzanie ścian i wpłynęło by to na zmniejszenie kosztów ogrzewania, nawet do 10-12% w ciągu sezonu grzewczego. Zielony ekran spełniłby też bardzo ważną rolę społeczną, wpływając na dobrostan ich mieszkańców. Wśród zieleni ludzie i uczniowie i kierowcy stojący w „korku” relaksowali by się, odprężyli i złagodzili stres.

W realizację tego zadania byliby zaangażowani uczniowie, rodzice i społeczność osiedla KSM. Nasadzenie tych krzewów i drzew poprzedzone byłoby organizacją Pikniku rodzinnego, gdzie zostaną poruszone tematy: wpływu działalności człowieka na klimat, rozwijanie postaw proekologicznych, właściwych nawyków, takich jak oszczędzanie energii, wody, surowców, segregowanie i wtórne wykorzystanie odpadów, itp. Ponadto uczniowie na zajęciach dodatkowych (kółko ekologiczne) dokonają pomiarów zanieczyszczenia powietrza, wody, gleby przed nasadzeniem zielonego ekranu i po nasadzeniu, w celu porównania wyników badań. Organizowane wycieczki do składowiska odpadów komunalnych, parków narodowych i miast naocznie przekonają uczniów jaki wpływ na środowisko mają rośliny i jak ważne jest dbanie o nie. Ponadto dokonają pomiarów zanieczyszczenia powietrza, wody i gleby. Ten przedstawiony szereg działań ekologicznych byłby nie do przecenienia.

W klasach I-III istnieje potrzeba wprowadzenia zajęć pozalekcyjnych z dwujęzyczności w odpowiedzi na rosnące zapotrzebowanie. Na realizowanych dodatkowych zajęciach uczniowie w małych grupach będą mieli możliwość do prawidłowego i skutecznego korzystania z języka obcego w celu porozumiewania się, zdolność rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych i kulturowych, w zależności od potrzeb lub pragnień danej osoby.

Dodatkowe zajęcia ekologiczne prowadzone w dwóch językach: polskim i angielskim będą silnym wsparciem szkoły w dążeniu do utworzenia klas dwujęzycznych w niedalekiej przyszłości. Szkoła planuje utworzyć klasy dwujęzyczne od roku szkolnego 2025/2026. Obecnie nauczyciele doszkadzają się, aby zdobyć potrzebne kwalifikacje.

Wniosek nr 1

Zorganizować dodatkowe zajęcia ekologiczne (w małych grupach 6-10 osobowych) dla uczniów klas I-VIII (barierą do prowadzenia zajęć metodą badawczą z wykorzystaniem pomiarowych pomocy dydaktycznych jest duża liczba uczniów w klasach I-III – 25, w klasach IV-VIII – 30)

Wniosek nr 2

Zakup pomiarowych pomocy dydaktycznych, sprzętu multimedialnego do prowadzenia zajęć ekologicznych w sali i w terenie.

Wniosek nr 3

Zorganizować wycieczki edukacyjne, pikniki rodzinne, akcje ekologiczne z rodzicami, konkursy wiedzy, konkursy plastyczne, itp.

Wniosek nr 4

Nasadenie krzewów i drzew co utworzy zielony ekran wzdłuż al. Solidarności w celu poprawy czystości powietrza na terenie szkoły i osiedla KSM.

Wniosek nr 5

Zorganizować zajęcia dwujęzyczne na zajęciach dodatkowych „ekologicznych” w klasach I-VIII

Wniosek 6

Ufundować nagrodę Dyrektora szkoły dla laureata i finalisty konkursu przedmiotowego z biologii, fizyki, chemii, geografia, co zmotywuje zdolnych uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych i poszerzenia wiedzy.

4. Diagnoza potrzeb w zakresie doradztwa zawodowego.

Zajęcia z doradztwa zawodowego są oferowane uczniom klas VII i VIII jako zajęcia dodatkowe, realizowane poza obowiązkowym planem zajęć, realizowane są w wymiarze 10 godzin lekcyjnych w każdej klasie na dany rok szkolny. Nie wyczerpuje to potrzeb w tym zakresie, które są znacznie większe. Jedna godzina tygodniowo dla klasy przeznaczona na doradztwo umożliwia ich realizację jedynie w formie grupowej w postaci zajęć warsztatowych na terenie szkoły.

Podstawowe cele doradztwa zawodowego w szkole podstawowej to: analizowanie różnych możliwości kariery zawodowej, rozpoznawanie uzdolnień, zainteresowań i wartości związanych z pracą, zachęcanie do doświadczania pracy, zastanawianie się nad wyborami zawodowymi.

Wiadomym jest, że ten właśnie okres jest decydujący ze względu na tworzenie obrazu swojej przyszłości. Bardzo ważną rolę w tym zakresie pełni szkoła, zapewniając młodzieży odpowiednie wsparcie również w zakresie treści antydyskryminacyjnych dotyczących umiejętności obrony przed i przeciwdziałania nierównemu traktowaniu. Dążymy do świata, w którym bez względu na jakąkolwiek cechę, każda osoba ma równe prawa i obowiązki, równe szanse wpływania na swoje życie i otoczenie, ma równą możliwość korzystania z publicznych dóbr. Nauczyciel będzie zachęcał np. dziewczęta do wybierania szkół informatycznych czy kierunków studiów związanych z Politechniką.

W części ankiet dotyczących doradztwa zawodowego 60% uczniów (klasy VII i VIII) stwierdziło, że potrafi wyznaczyć sobie cele edukacyjno - zawodowe, a 70% stwierdziło, że zna swoje mocne i słabe strony, 42% zna lokalny rynek pracy, potrafi zarządzać swoim czasem, ale tylko 13% potrafi korzystać z instytucjonalnych form wsparcia. 82% uczniów oczekuje organizacji spotkań z przedstawicielami różnych zawodów oraz wyjść do instytucji, zakładów pracy, biur, banków, na targi szkół, targi pracy Powiatowego, Miejskiego urzędu pracy.

Prowadzący zajęcia z doradztwa stwierdza brak wystarczającej wiedzy u uczniów pozwalającej im na wybór dalszej drogi kształcenia i gro uczniów oczekuje od niego rozmów oraz spotkań indywidualnych.

Barierą do realizacji powyższego jest zbyt mała, ograniczona liczba godzin wynikająca z rozporządzenia oraz brak kwalifikacji przez personel szkolny do prowadzenia zajęć (tylko jeden nauczyciel).

Wniosek nr 1

Zorganizować dodatkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla uczniów klas VII i VIII, w ramach których odbywaliby rozmowy indywidualne, spotykali się z przedstawicielami różnych zawodów oraz organizowane byłyby wyjścia ze szkoły do różnych instytucji, szkół ponadpodstawowych, kieleckich uczelni wyższych, zakładów pracy, targów edukacyjnych, itp. Umożliwiłoby to uczniom poszerzenie wiedzy na temat ich własnego potencjału rozwojowego oraz możliwości wykorzystania go dla własnego rozwoju. Dodatkowe zajęcia będą atrakcyjną formą spotkań o ciekawej tematyce, którą będą mogli uczniowie wykorzystać w trakcie nauki i życiu codziennym.

Wniosek nr 2

Wsparcie finansowe dla nauczyciela, który uzyskałby kwalifikacje do prowadzenia zajęć z zakresu doradztwa zawodowego (studia podyplomowe) w celu prowadzenia atrakcyjnych zajęć.

5. Diagnoza potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Z wywiadu przeprowadzonego wśród n-li i rodziców (2023r.) oraz informacji uzyskanych od instytucji wspierających rodzinę (MOPR, GOPS) wynika, że ok. 18% uczniów pochodzi z rodzin o niskim statusie społecznym i materialnym. Uczniowie korzystają m.in. z bezpłatnego dożywiania - 24 uczniów, w tym 8 uczniów uchodźców z Ukrainy (9 K., 15 M. - dane MOPR-u i GOPS-u 2023r., klubu piłkarskiego Korona-Kielce). Z rozmów pedagoga szkolnego z rodzicami na temat funkcjonowania i sytuacji materialnej rodziny wynika, że grupa rodzin otrzymuje wsparcie finansowe w postaci zasiłków okresowych. Część rodziców nie jest w stanie sfinansować zajęć dodatkowych, sami nie potrafią pomóc dzieciom, ponieważ nie posiadają odpowiedniej wiedzy, umiejętności lub czasu (obowiązki domowe, czas pracy). Z rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów wynika, że 22% uczniów pochodzi z rodzin dysfunkcyjnych, co powoduje, że dzieci źle funkcjonują w grupie, mają poczucie niskiej wartości, zdarzają im się zachowania agresywne, suicydalne. Z zeszłorocznych badań przeprowadzonych przez pracownię Socjal Changes na zlecenie

Rzecznika Praw Dziecka wynika, iż lockdown i nauka zdalna, ograniczenie kontaktów z kolegami i koleżankami, a także obawy o zdrowie swoje i bliskich, spowodowane pandemią Covid-19 miały ogromny wpływ na zdrowie najmłodszych. Pogłębiły się wady postawy, pogorszył wzrok i koncentracja, nastąpiło obniżenie motywacji, częściej występują stany depresyjne, stany lękowe, zaburzenia nerwicowe, problemy ze snem i apetytem, a także zespół stresu pourazowego (PTSD). W szkole uczy się 43 uczniów z Ukrainy (19 K., 24 M.), co stanowi ok. 10% wszystkich uczniów. Uczęszczają oni do klas mieszanych, gdzie głównym problemem jest bariera językowa i adaptacja w zbyt licznych klasach, w których indywidualizowanie zajęć jest utrudnione. Nauczyciele (pedagog, psycholog, pedagog specjalny, terapeuta) posiadają odpowiednią wiedzę i kompetencje do pracy z uczniami z Ukrainy w zakresie sposobu wsparcia uczniów z traumą wojenną oraz wsparcia ich na zajęciach pomocą psychologiczno-pedagogiczną. W społeczności szkolnej są uczniowie posiadający orzeczenie o kształceniu specjalnym – 13 uczniów (5K., 8M): z Zespołem Aspergera – 6 uczniów, 3 uczniów słabosłyszących, 1 uczennica słabosłysząca i słabowidząca, 1 uczeń słabowidzący, 1 uczeń z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim oraz 1 uczeń z autyzmem. 54 dzieci (17K., 37M) posiada opinię ze stwierdzoną przez MZPPP dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią. We wskazaniach określonych przez specjalistów w orzeczeniach i opiniach, znajduje się wsparcie w formie dodatkowych zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, które pozwolą im poznać samego siebie, rozwinąć motywację, wzmocnić akceptację w grupie rówieśniczej.

Zajęcia antydyskryminacyjne, obejmować będą wszystkich uczestników projektu i realizowane będą w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i uwzględniać będą m.in. mechanizmy obronne przed nasilaniem się przemocy, rasizmu, ekstremizmów, ksenofobii, dyskryminacji i nietolerancji, treści w kwestiach takich jak wzajemny szacunek, rozwiązywanie konfliktów w relacjach interpersonalnych bez użycia przemocy oraz realizację edukacji opartej o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności oraz poszanowania dla innych.

Wniosek nr 1

Konieczność objęcia uczniów z Ukrainy, uczniów posiadających orzeczenie lub opinię MPPP, uczniów niezdiagnozowanych a posiadających trudności w uczeniu się, trudności adaptacyjne, trudności z koncentracją uwagi oraz niepotrafiącym podporządkować się ustalonym zasadom, zajęciami dodatkowymi z pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia antydyskryminacyjne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, umiejętności uczenia się, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne,

rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne i o charakterze terapeutycznym z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych uzyskanych z programu Aktywna Tablica SPE, m.in. programów multimedialnych do wykorzystania pracy wychowawczej i socjoterapeutycznej, wspomagających terapię wyższych funkcji słuchowych, wspomagających profilaktykę, diagnozę i terapię, terapię trudności w pisaniu i czytaniu.

DYREKTOR SZKOŁY


mgr Elżbieta Kasala


z up. PREZYDENTA MIASTA
mgr Piotr Łojek
DYREKTOR
Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu

URZĄD MIASTA
KIELCE