

## Sprawozdanie z realizacji projektu „Bezpiecznie surfujemy w internetowej chmurze ”

Projekt „Bezpiecznie surfujemy w internetowej chmurze ” był realizowany jest przez Ośrodek Kształcenia i Promowania Kadr „THETA” w Kielcach, w partnerstwie ze Szkoła Podstawowa nr 15 im. T. Kościuszki w Kielcach współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Osi Priorytetowej VIII Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo Działania 8.3 Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, 8.3.3 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK. Projekt realizowany był w okresie od 1 września 2018r. – 30 czerwca 2020r. Miejsce realizacji Projektu: Szkoła Podstawowa nr 15 im. Tadeusza Kościuszki w Kielcach.

**Głównym celem** projektu było wyposażenie Szkoły Podstawowej nr 15 im. Tadeusza Kościuszki w Kielcach w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania – wyposażenie 2 pracowni w komputery z peryferiami, podniesienie kompetencji cyfrowych 40 (32K, 8M) nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z zakupionych w projekcie narzędzi TIK oraz podniesienia poziomu przygotowania nauczycieli do stosowania TIK w pracy edukacyjnej i wychowawczej w szkole i zdobycie kwalifikacji potwierdzonych certyfikatem ECDL e-Nauczyciel; podniesienie kompetencji nauczycieli nt. cyberprzestępczości celem włączania tej tematyki w treści omawiane na lekcjach różnych przedmiotów oraz kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych 321 uczniów (160K, 161M) z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń podczas dodatkowych zajęć realizowanych w szkole.

40 nauczycieli od września 2018 r. brało udział w szkoleniach i warsztatach umożliwiających gruntowne przygotowanie do swobodnego poruszania się w świecie nowoczesnych technologii informatycznych oraz zdania certyfikatu ECDL - European Current Driving Licence/Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych stanowiącego międzynarodowe świadectwo umiejętności i wiedzy w zakresie technologii informacyjnej w wymiarze 70 godzin. Natomiast od listopada 2018 r. nauczycieli ci uczestniczyli w zajęciach z cyberprzemocy i cyberprzestępczości, podczas których

zapoznali się z zagrożeniami związanymi z Internetem oraz konsekwencjami stosowania cyberprzemocy, sposobami zapobiegania jej oraz radzenia sobie z nią.

Nauczyciele otrzymali certyfikaty ukończenia kursu ECDL e –Nauczyciel oraz zaświadczenia o ukończeniu szkolenia Cyberprzestępczość. Dzięki udziałowi w szkoleniach w ramach projektu „**Bezpiecznie surfujemy w internetowej chmurze**” prawie wszyscy nauczyciele ukończyli różne formy doksztalcania z zakresu obsługi i pracy z komputerem, w tym zagadnień związanych z bezpieczeństwem w Internecie, czy zagrożeń w zakresie korzystania z narzędzi TIK oraz ich zapobieganiu. Wszyscy nauczyciele naszej szkoły wykorzystują środki technologii komputerowej i informacyjnej w procesie dydaktycznym, co pozwala na uatrakcyjnienie i wzbogacenie lekcji o nowe rozwiązania metodyczne, a tym samym przekłada się na wzrost efektów nauczania. Nauczyciele nabytą wiedzę i umiejętności w ramach szkoleń projektowych wykorzystali realizując nauczanie zdalne. Działania jakie podejmowali nauczyciele w ramach kształcenia na odległość były prowadzone w oparciu m.in. o: materiały edukacyjne na sprawdzonych portalach edukacyjnych i stronach internetowych wybranych instytucji kultury i urzędów, zintegrowaną platformę edukacyjną <https://epodreczniki.pl/>, dziennik elektroniczny, komunikację poprzez pocztę elektroniczną, media społecznościowe, komunikatory, programy do telekonferencji przy zachowaniu bezpiecznych warunków korzystania z Internetu, lekcje online (Messenger, Discord, Zoom), programy telewizji publicznej i audycje radiowe, zamieszczanie informacji i materiałów edukacyjnych na stronie internetowej szkoły. Uczniowie przesyłali drogą elektroniczną odrobione prace domowe (w postaci skanów lub plików). Nauczyciele wybierając formy nauczania kierowali się również bezpieczeństwem uczniów. Nie chodzi tylko o bezpieczeństwo fizyczne, związane ze stanem zagrożenia epidemiologicznego, ale także o zagrożenia związane z cyberbezpieczeństwem.

Dodatkowe zajęcia kształtujące i rozwijające kompetencje cyfrowe z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń dla 321 uczniów klas I-VIII były prowadzone w terminie od października 2018r do czerwca 2020 r. Odbywały się one w pracowniach komputerowych w grupach 10 – 15 osobowych, w wymiarze 1 godzina lekcyjna tygodniowo. Rozkład zajęć dla każdej z 31 grup został umieszczony w tygodniowym planie zajęć przed lub po lekcjach. Do realizacji zajęć

dotychczasowych w ramach projektu, nauczyciele opracowali szczegółowe programy zajęć dla każdej grupy, które rozwijały kompetencje informatyczne uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb edukacyjnych i zainteresowań. Program zajęć w klasach I-III dotyczył zagadnień takich jak: zasada działania i obsługi komputera, dane przetwarzane przez komputer, programy i gry logiczne i edukacyjne, zasady logicznego myślenia - wstęp do programowania (program Baltie), dane i sposoby ich zabezpieczania, Internet i sieci komputerowe, zasady higienicznego korzystania z komputerów, czym jest chmura i jakie niesie korzyści?, bezpieczne korzystanie z Internetu, Zasady anonimowości w sieci, czym jest cyberprzemoc? jak walczyć z cyberprzemocą? podstawowe zasady fotografowania.

W klasach IV-VIII realizowano zagadnienia dotyczące: Bezpieczeństwo w Internecie, netykieta, zjawisko cyberprzemocy, zapisywanie plików, korzystanie z edytora tekstu, elementy arkusza kalkulacyjnego, elementy programowania, poczta elektroniczna, umieszczanie plików w chmurze, prezentacje multimedialne, wykonywanie grafik, obróbka zdjęć, tworzenie krótkich filmików, korzystanie ze stron i aplikacji komputerowych wspomagających naukę przedmiotów szkolnych, obsługa programów użytkowych., zasada działania i obsługa komputera, dane przetwarzane przez komputer, programy i gry logicznymi i edukacyjnymi, zasady logicznego myślenia, dane i sposoby ich zabezpieczania, Internet i sieci komputerowe, zasady higienicznego korzystania z komputerów, chmura i korzyści, jakie niesie, bezpieczne korzystanie z Internetu, zasady anonimowości w sieci, Cyberbezpieczeństwo i cyberprzemoc, operacje na plikach i folderach – zapisywanie i odczytywanie wyników pracy z komputerem, dbałość o bezpieczeństwo swoich danych., ochrona przed wirusami komputerowymi, zasady tworzenia dokumentów tekstowych. Poprawna edycja tekstu, tworzenie dokumentów na specjalne okazje, bezpieczne pozyskiwanie przydatnych informacji z internetu, sposoby rozpoznawania *fake newsów*, przestrzeganie praw autorskich, zasady bezpieczeństwa w korzystaniu z poczty elektronicznej, zasady prywatności w sieci, przejawy cyberprzemocy – jak się przed nimi bronić?, prawne konsekwencje stosowania cyberprzemocy, z historii informatyki, sposoby tworzenia algorytmów, programowanie i techniki algorytmiczne, wykonywanie zadań w programie Scratch, budowa arkusza kalkulacyjnego - obliczenia w programie Microsoft Excel, praca w chmurze – korzyści, możliwości i zagrożenia, gromadzenie danych na dysku w chmurze - udostępnianie

danych innym użytkownikom, komputer jako źródło rozrywki – ranking ulubionych gier komputerowych uczniów, zagrożenia związane z uzależnieniem od gier komputerowych, Kodeks mądrego internauty.

#### Wnioski i rekomendacje:

1. Dzięki udziałowi w szkoleniach w ramach projektu „Bezpiecznie surfujemy w internetowej chmurze” 40 nauczycieli otrzymało certyfikaty ukończenia kursu ECDL e–Nauczyciel oraz zaświadczenia o ukończeniu szkolenia Cyberprzestępczość, nabyte wiadomości i umiejętności nauczyciele w procesie dydaktycznym, co pozwoliło na uatrakcyjnienie i wzbogacenie lekcji o nowe rozwiązania metodyczne.
2. Zdobyte przez nauczycieli umiejętności zostały wykorzystane w nauczaniu zdalnym – praca z aplikacjami do prowadzenia lekcji on-line, tworzenie testów w formularzach google, umieszczania plików w chmurze, tworzenie prezentacji, filmów, zdjęć, korzystanie z różnych platform edukacyjnych np. e-podręcznik, itp.
3. Zakupiony sprzęt i pomoce w ramach projektu umożliwiły nauczycielom wykorzystanie narzędzi TIK w procesie nauczania, a uczniom praktyczne korzystanie i posługiwanie się nowymi technologiami.
4. Prowadzone w szkole zajęcia w ramach projektu „Bezpiecznie surfujemy w internetowej chmurze” były prowadzone systematycznie i były dostępne dla wszystkich chętnych uczniów. Nauczyciele prowadzący zajęcia korzystali ze sprzętu komputerowego, tablic i ekranu multimedialnego znajdującego się na terenie szkoły.
5. Uczniowie uczestnicząc w zajęciach dodatkowych rozwinęli kompetencje w zakresie: korzystania z informacji i danych, porozumiewania się i współpracy, tworzenia treści cyfrowych (w tym programowania) oraz bezpieczeństwa cybernetycznego, zdobyli umiejętność krytycznego, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijali swoje zainteresowania z wykorzystaniem technologii cyfrowych.
6. Umiejętności nabyte podczas realizacji projektu pozwoliły uczniom lepiej radzić sobie w czasie pracy zdalnej wymuszonej pandemią (umiejętność pracy w

chmurze, korzystania z poczty elektronicznej oraz z programów do lekcji online), przygotował ich do samodzielnego wyszukiwania informacji z różnych źródeł i umiejętnie ich wykorzystywania.

7. Udział w zajęciach dodatkowych podniósł kompetencje cyfrowe uczniów w zakresie korzystania z narzędzi TIK. Kształtował właściwe postawy wobec mowy nienawiści, dyskryminacji i łamania praw człowieka. Rozwinął umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.
8. Zakupiony w ramach projektu sprzęt i pomoce dydaktyczne będą wykorzystywane przez nauczycieli i uczniów w kolejnych latach kształcenia.
9. Przeprowadzanie tego typu projektów jest celowe i ma głęboki sens.
  - a) Szkoła pozyskała pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania,
  - b) Dzieci bardzo systematycznie i chętnie uczestniczyły w zajęciach dodatkowych, pogłębiając wiadomości i umiejętności oraz rozwijając swoje zainteresowania,
  - c) Nauczyciele nabyte kompetencje cyfrowe wykorzystywali w pracy dydaktycznej, co pozwoliło na wzbogacenie i uatrakcyjnienie warsztatu ich pracy.